



BALLERUP

KASPER SKOLERNE KVALITETS RAPPORT 2016

FEBRUAR 2017



INDLEDNING · 3

Præsentation af Kasperskolen · 6

Opfølgning på kvalitetsrapporten 2015 · 8

ALLE LÆRER OPTIMALT · 10

Dansk · 10

Matematik · 14

Klar til uddannelse · 18

Efter grundskolen · 20

ALLE SKABER FÆLLESSKABER · 21

Elevernes trivsel · 21

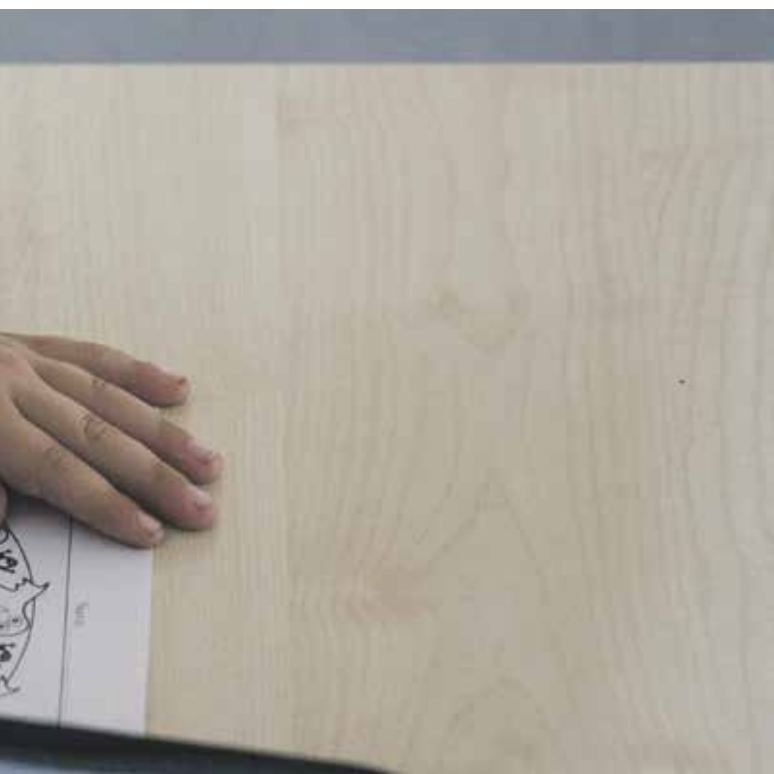
Elevfravær · 31

SKOLEN MESTRER FORNYELSE · 33

Opsamling på opfølgende tilsyn efterår 2016 · 38

ANERKENDELSER OG ANBEFALINGER 2016 · 40

BILAG · 42



INDLEDNING

Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune har besluttet, at der hvert år skal udarbejdes en kvalitetsrapport for skolerne. Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til:

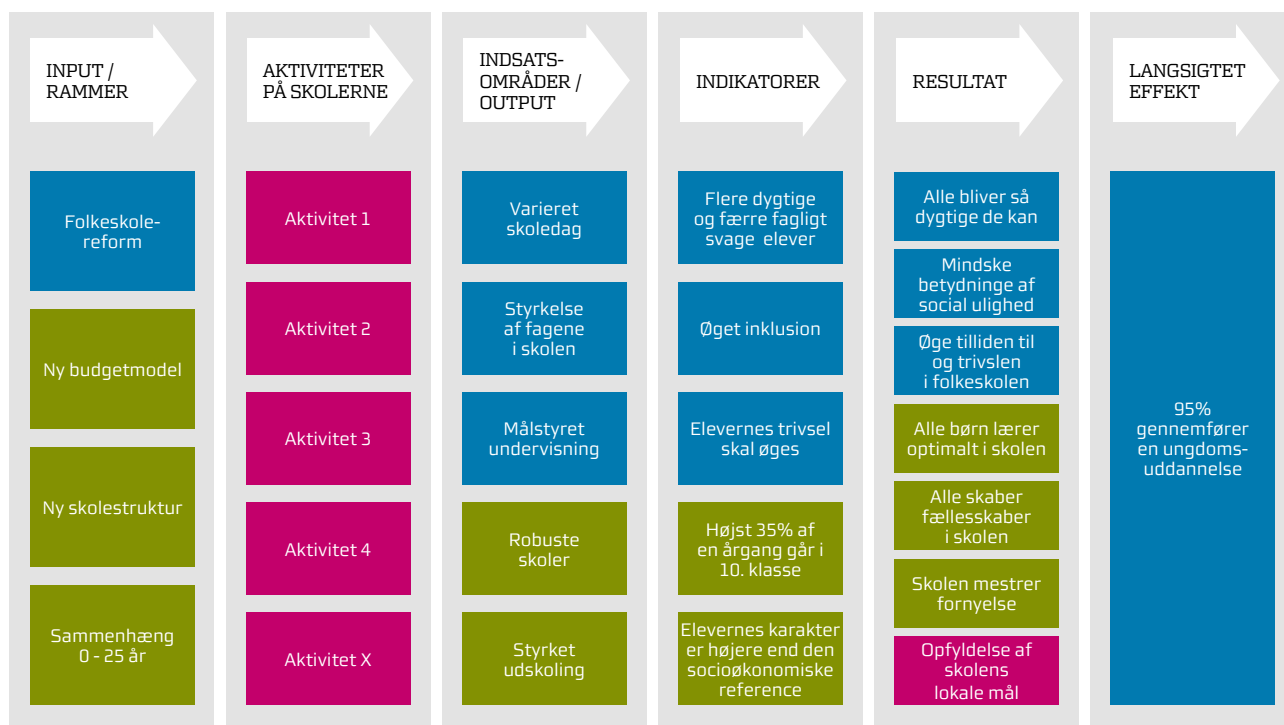
- > nationalt og lokalt fastsatte mål,
- > kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet og opfølgning herpå
- > samt kommunalbestyrelsens opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter.

De nationale krav til kvalitetsrapporten er beskrevet i Folkeskolelovens § 40 a.

Der udarbejdes otte kvalitetsrapporter i Ballerup Kommune – syv skolerapporter og én rapport, der beskriver det samlede skolevæsens udvikling. De syv rapporter beskriver de fem distriktsskoler samt Kasperskolen og Ordblindeinstituttet. I den overordnede rapport for Ballerup Kommunes skolevæsen sammenlignes resultaterne i kommunen med landsgennemsnittet. I skolerapporterne sammenlignes den enkelte skole med Ballerup Kommunes samlede resultat i det omfang, som vi har data herfor.

Skolestrukturen i Ballerup Kommune trådte i kraft 1. august 2015.

Nedenfor er en skitse over den forandringsproces, der er i gang på skoleområdet i Ballerup Kommune.



Blå boks: Nationalt niveau Grøn boks: Kommunalt niveau Rød boks: Skole niveau

HVAD BESKRIVER KVALITETSRAPPORTEN?

Ovenfor er en skitse over den forandringsproces, der er i gang på skoleområdet i Ballerup Kommune.

De blå kasser er rammer, indsatsområder og mål, der er kommet med folkeskolereformen - den seneste større ændring af skolen.

De grønne kasser er Ballerup Kommunes rammer, indsatsområder og mål, som dels udspringer af arbejdet med at implementere visionen Skole med Vilje og dels udspringer af de pejlemærker, som blev besluttet i forbindelse med den nye skolestruktur.

Der er i høj grad overlap mellem initiativer, der udspringer af folkeskolereformen, Skole med Vilje og skolestrukturen. Ovenstående farver skal derfor ikke tolkes for stramt. Nogle af de blå kasser kunne også have været grønne. Hensigten er at skabe et overblik over en kompleks situation.

De lyserøde kasser er de aktiviteter, som skolerne iværksætter for at opnå de mål/effekter, som er bestemt på nationalt og kommunalt niveau med udgangspunkt i de rammer, der er givet. I forbindelse med behandlingen af styrelsesvedtægten for skolerne i foråret 2015 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at skolerne skal udarbejde egne lokale bløde/kvalitative mål. Derfor den lyserøde kasse i resultatsøjlen.

Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationale og lokalt fastsatte mål samt kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet. Med bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter¹ er fastlagt en lang række resultatoplysninger/indikatorer, som kommunalbestyrelsen skal tage udgangspunkt i. Det er fx oplysninger om, hvordan eleverne klarer sig fagligt og om elevernes trivsel. Herudover skal indgå nogle resultatoplysninger/indikatorer, som er vedtaget lokalt i Ballerup Kommune, og som fremgår af bilag til styrelsesvedtægten for skolerne. Det er mål for hvor mange elever, der skal gå direkte videre i ungdomsuddannelse efter 9. klasse og for elevernes præstationer i forhold til den socioøkonomiske reference.

1 Bekendtgørelse nr. 698 af 23/06/2014

OPBYGNING AF KVALITETSRAPPORTEN:

Kvalitetsrapporten er i lighed med de foregående år bygget op med udgangspunkt i visionen Skole med Vilje og de tilhørende tre overordnede målsætninger:

- > Alle børn lærer optimalt i skolen
- > Alle skaber fællesskaber i skolen
- > Skolen mestrer fornyelse

Under hver målsætning er der nogle temaer, som behandles i kvalitetsrapporten.

Temaerne er:

Alle lærer optimalt

- > dansk
- > matematik
- > klar til uddannelse
- > efter grundskolen

Alle skaber fællesskaber

- > trivsel
- > elevfravær

Skolen mestrer fornyelse

- > Læringsledelse/ledelse tæt på opgaven
- > Implementering af pædagogiske læringscentre
- > Status på it-mentorprojektet
- > Implementering af mål- og indholdsbeskrivelser for BFO
- > Kompetencedækning
- > Status på skolens arbejde med at beskrive bløde mål

I temaerne indgår resultatoplysninger/indikatorer samt distriktsskolelederens vurdering af skolens udvikling inden for temaet.

Som opfølgning på temaerne er sidst i rapporten et afsnit med anerkendelser og anbefalinger til skolen. I afsnittet er i punktform beskrevet, hvad centerchefen og distriktsskolelederen i fællesskab har valgt at fremhæve som forhold, skolen særligt bør anerkendes for, og en række anbefalinger til forhold, skolen bør forbedre de kommende år.



PRÆSENTATION AF KASPERSKOLEN

Kasperskolen er en folkeskole med en særlig målgruppe, der er organiseret som et helhedstilbud med et tværfagligt samarbejde mellem lærere og pædagoger.

Eleverne på Kasperskolen har som udgangspunkt en autisme/ADHD diagnose, som regel begge diagnoser med comobiditet til angst, socialforbi/skoleværing, depression m.m.

Kasperskolen rummer desuden Ballerup Kommunes dagbehandlingstilbud, som er normeret til 24 elever. Det er elever, som i udgangspunktet har social/emotionelle udfordringer, men ofte også en diagnose indenfor ADHD eller autismspektrum-forstyrrelserne. Der har været indskrevet 29 elever i dagbehandlingstilbuddet hele året.

Skolen havde pr. 5. september 2016 i alt 137 elever. Desuden har skolen en "venteliste" på omkring 10 elever – det er børn hovedsagligt fra andre kommuner, som vi ikke har haft plads til at modtage. Enkelte af disse børn bliver optaget til skolestart pr. 1. februar 2017 og resten til skolestart 1. august 2017.

Fra 1. august 2016 organiserede vi skolen på følgende måde:

7 A-grupper – 0. til 3. klasse, heraf 2 dagbehandlingsgrupper.

4 B-grupper – 3./4.klasse til 6.klasse, heraf en dagbehandlingsgruppe.

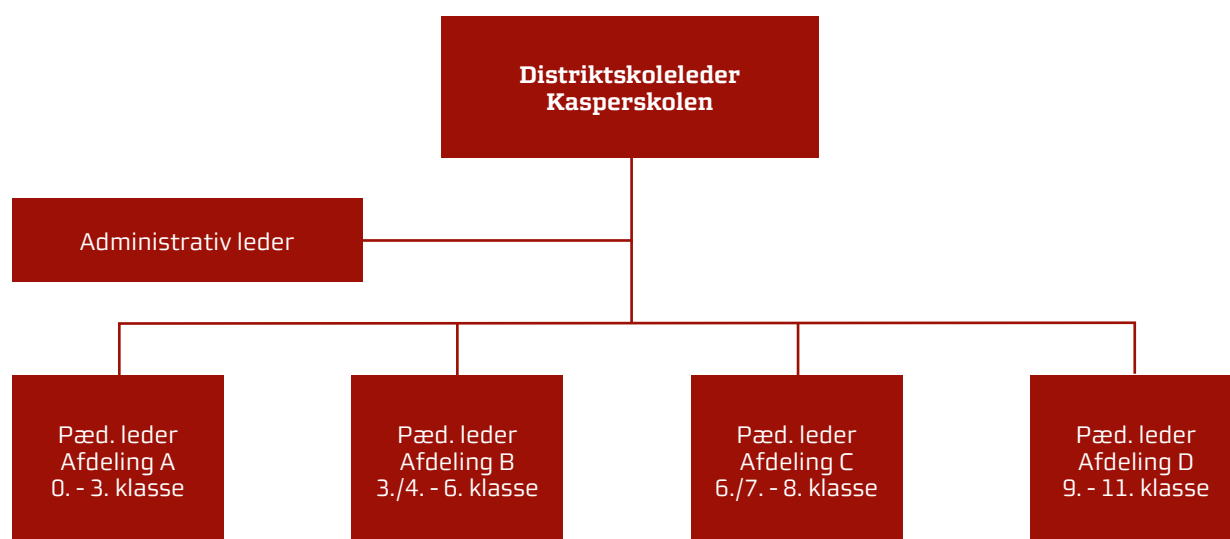
4 C-grupper – 6./7. klasse til 8. klasse, heraf en dagbehandlingsgruppe.

4 D-grupper – 9.-10. klasse, heraf 4 dagbehandlingselever, enkeltintegreret i grupperne.

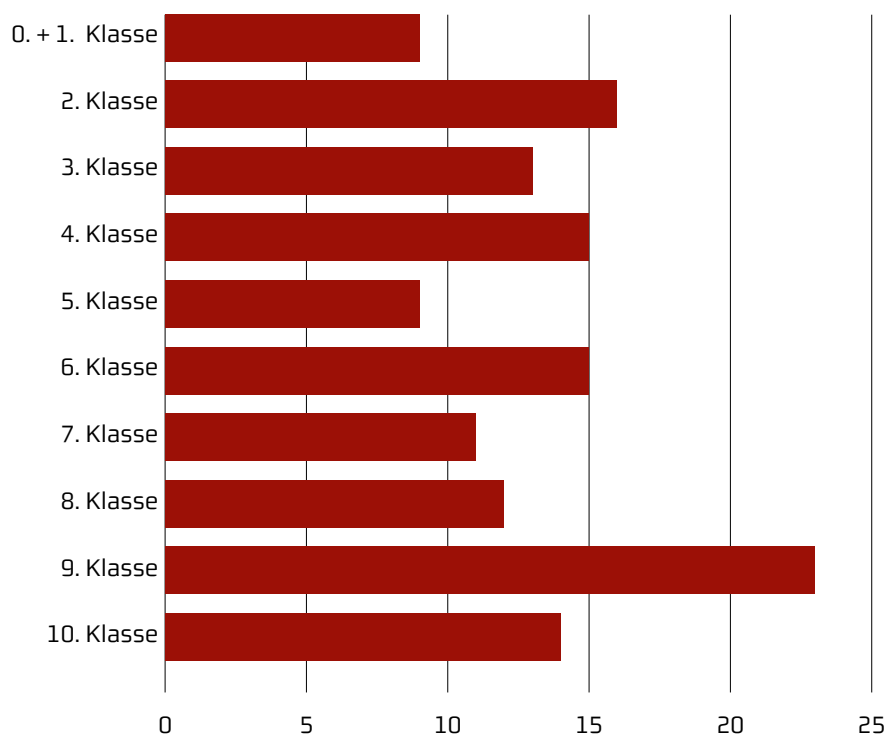
Vi har valgt ovenstående organisering af skolen fra august 2016, da problemstillingerne hos de elever, som vi modtager i det øvrige tilbud, bliver mere og mere komplekse og mere behandlingskrævende. Vi ønsker derfor, at alle medarbejdere på skolen forholder sig til det at arbejde med behandlingskrævende børn. På grund af elevtilgangen er afd. A nu dækket af to pædagogiske ledere.

Det samlede elevtal på Kasperskolen var 120 pr. 5. september 2015. Antallet af elever er steget til 137 pr. 5. september 2016. Figur 2 viser fordelingen på klassetrin.

Figur 1: Organisering af Kasperskolen pr. 1. august 2016



Figur 2: Elevtal, Kasperskolen 5. september 2016



Kilde: Skolens egne tal



OPFØLGNING PÅ KVALITETSRAPPORTEN 2015

Kasperskolen fik i kvalitetsrapporten 2015 anerkendelse for:

- > At være en skole, hvor alle kan være.
- > At værne om og forsvare en faglig stolthed og professionalitet, hvor det lykkes at arbejde så kvalitativt og dygtigt med mange forskellige typer af opgaver.
- > At være vokset til en markant større skole på kort tid – og i den proces at have kunnet fastholde og tiltrække dygtige medarbejdere.
- > At have formet en fælles vej i tæt samarbejde med PUR – Kasperskolens udviklingsråd. Det har betydet, at der er dygtige tovholdere og dygtige medarbejdere, der går i samme retning.
- > At have fået skoledagen gjort sammenhængende, og for at fået den understøttende undervisning til at fungere som det element, der kan bane vejen for læring.

Skolen fik følgende anbefalinger:

- > **Alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Sæt fokus på at bruge fx de nationale test, så elever tydeligt og hurtigt kan se deres progression. Tænk også matematik, science og naturfagområder sammen, så det bliver større fagområde.**

Status på indfrielse af anbefalingen:

Vi har arbejdet målrettet for, at alle elever deltager i nationale test. Næste step er, at de pædagogiske ledere gør sig overvejelser om, hvorledes de nationale test kan bruges mere dynamisk.

- > **Oparbejd en kultur og en arbejdsform i ledergruppen, hvor forskelligheder respekteres med fælles fokus på, at et team er stærkere end enkeltpersoner.**

Status på indfrielse af anbefalingen:

Vi arbejder målrettet med teamudvikling gennem både supervision og kursusdage.



> Sæt fokus på kompetenceudvikling. Målet er at udarbejde en strategi frem mod 2020, hvor læringsmål, linjefag, behandling m.m. indgår.

Status på indfrielse af anbefalingen:

Vi har i tæt samarbejde med skolens udviklingsråd (PUR) og Pædagogisk Læringscenter (PLC) lagt en kompetenceudviklingsplan for personalet på skolens læringstorsdage. Temaet har været læringsmål, og gennem oplæg fra PLC og PUR har personalet arbejdet med opgaver knyttet til konkrete undervisningsforløb. Der arbejdes henimod en dynamisk elevplan i Meebook. En stor andel af personalet samt de pædagogiske ledere deltager i temaforløb om arbejdet med læringsmål for specialskoler – gennemført af Læringskonsulenter fra Undervisningsministeriet. Aktuelt arbejdes der i PLC med en socialpædagogisk matrix for at styrke det tværfaglige arbejde med en ensartet systematik mellem lærere og pædagoger. I forhold til linjefag følger vi den kompetenceudviklingsplan Ballerup Kommune har udstukket. Der har været fokus på engelsk, tysk, historie og kristendom. Fremadrettet bliver fokus matematik og naturfag.

Der har været afholdt opstartsmøde for alle behandlingsgrupperne og lagt en møderække, der skal lede frem mod et arbejdsgrundlag for behandlingsdelen på Kasperskolen.

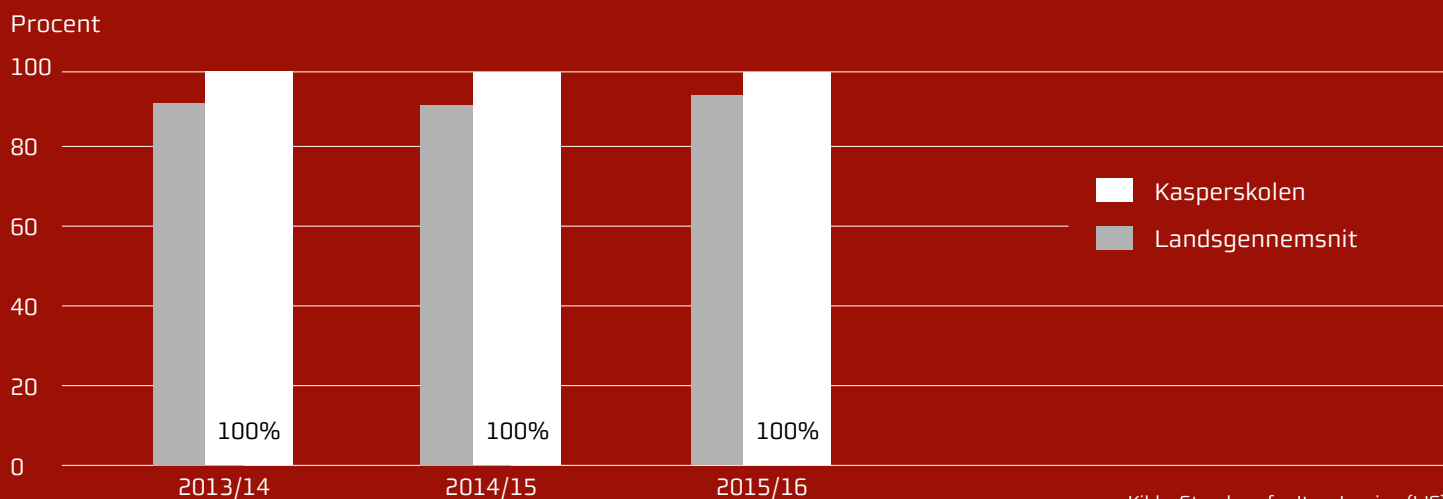
ALLE LÆRER OPTIMALT

DANSK

Dansk er i fokus både nationalt og lokalt. Et af de nationale mål er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år, og at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og dansk skal reduceres år for år.

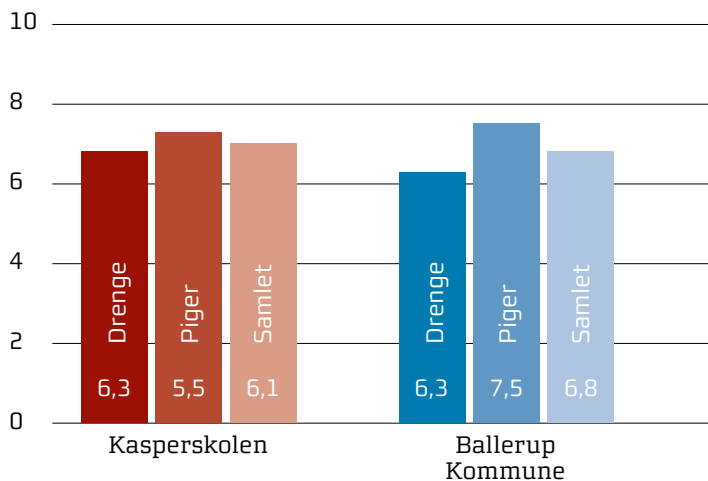
Afsnittet indeholder kompetencedækningsgraden i dansk, resultater i afgangsprøver og nationale test. Til slut er en samlet vurdering af faget dansk og en beskrivelse af de overvejelser og handlinger, som vurderingen giver anledning til.

Figur 3: Kompetencedækning i dansk, Kasperskolen



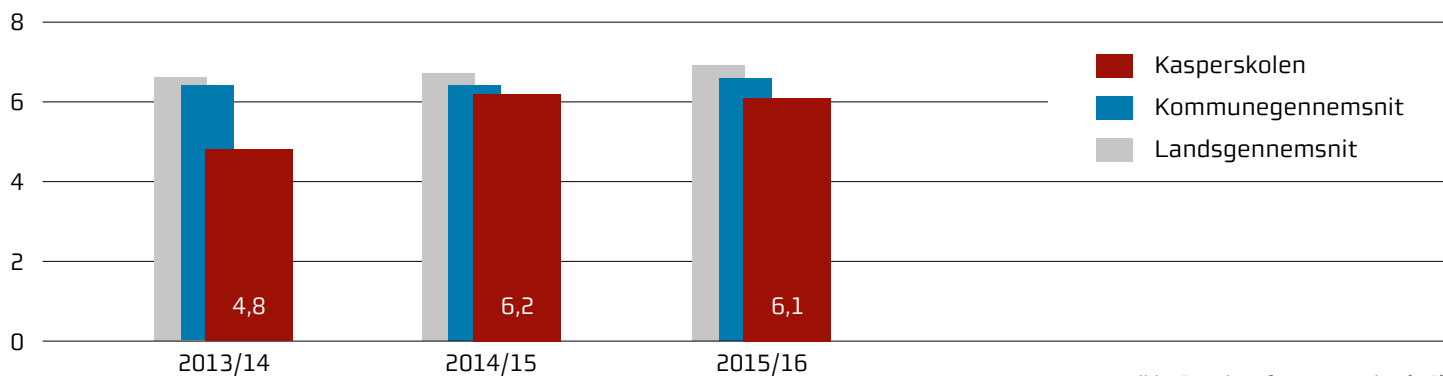
Figur 4 viser, at karaktererne i afgangsprøverne i dansk i 2015/16 lå under kommunegennemsnittet. Resultaterne er på niveau med året før (Figur 5).

Figur 4: Afgangsprøverne i dansk 2016, Kasperskolen ²



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 5: Udviklingen i prøverne i dansk



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

² Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget.

Nationale test

De nationale mål for læsning og matematik i forhold til de nationale test er:

- > Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- > Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år
- > Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Selve testresultaterne er fortrolige. Nedenfor er derfor alene en opfølgning på, hvorvidt skolen lever op til målene eller ej.

Tabel 1 viser, at Kasperskolen i skoleåret 2015/16 ikke nåede målet om, at mindst 80 % skal være gode til at læse i de nationale test. Tabel 2-3 viser, at på de fleste klassetrin har der været en negativ udvikling i modsætning til året før.

Tabel 1: Er mindst 80% af eleverne gode til at læse i de nationale test?

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Kasperskolen 2015/16	Nej	Nej	Nej	Nej
Ballerup Kommune 2015/16	Nej	Nej	Nej	Nej
Danmark 2015/16	Nej	Nej	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 2: Er der flere gode læsere i testene end i sidste års test?

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Kasperskolen 2015/16 ift. 2014/15	Ja	Nej	Nej	Nej
Kasperskolen 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Ja	Ja	Ja
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Ja	Nej	Nej	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 3: Er andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning steget siden sidste skoleår? ³

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Kasperskolen 2015/16 ift. 2014/15	Ja	Nej	Nej	Nej
Kasperskolen 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Nej	Nej	Ja
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Ja	Ja	Nej	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

³ Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Table 4: Er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i dansk, læsning faldet siden sidste skoleår ⁴

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Kasperskolen 2015/16 ift. 2014/15	Ja	Nej	Nej	Nej
Kasperskolen 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Nej	Ja	Ja
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Ja	Nej	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Skoleledelsens vurdering af udviklingen i faget dansk

Andelen af gode læsere er steget i indskolingen i forhold til sidste år. Dette skyldes bl.a., at vores to læsevejledere arbejder intensivt med flere af eleverne i indskolingen. En elev kan have et længere forløb hos en læsevejleder, hvor der arbejdes specifikt med elevens særlige vanskeligheder. Desuden instrueres elevens lærer i, hvordan der efterfølgende kan arbejdes med disse vanskeligheder i elevens egen klasse.

Med hensyn til karaktergennemsnittet til prøverne i dansk er gennemsnittet for Kasperskolen meget svingende fra år til år. Generelt har vores elever svært ved disciplinen skriftlig fremstilling i udskolingen, da dette kræver et abstraktionsniveau, som ofte ikke er til stede eller i bedste fald kun lidt udviklet hos de fleste af vores elever. Desuden optager Kasperskolen en del elever i 9.-10. klasse, som tit har meget store huller i deres skolemæssige viden - typisk grundet i årelangt, massivt fravær. Det vil naturligt påvirke prøveresultaterne. Derudover tager flere elever flere prøver end tidligere, hvilket også har betydning for det samlede karaktergennemsnit.

Overvejelser og handlinger

Andelen af gode læsere på de øvrige klassetrin er ikke steget, men omvendt er tallet heller ikke faldet. Vi er på status quo, når det gælder læsning på Kasperskolen. Dette er naturligvis noget, vi skal have fokus på i det kommende år, og det skal tematiseres i fagudvalget i dansk samt i PLC og i de enkelte storgrupper.

⁴ Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

MATEMATIK

Matematik er lige som dansk i fokus både nationalt og lokalt. Et af de nationale mål er, at andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år, og at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for matematik skal reduceres år for år. Matematik er ligesom dansk afgørende for adgangen til erhvervsuddannelserne for eleverne.

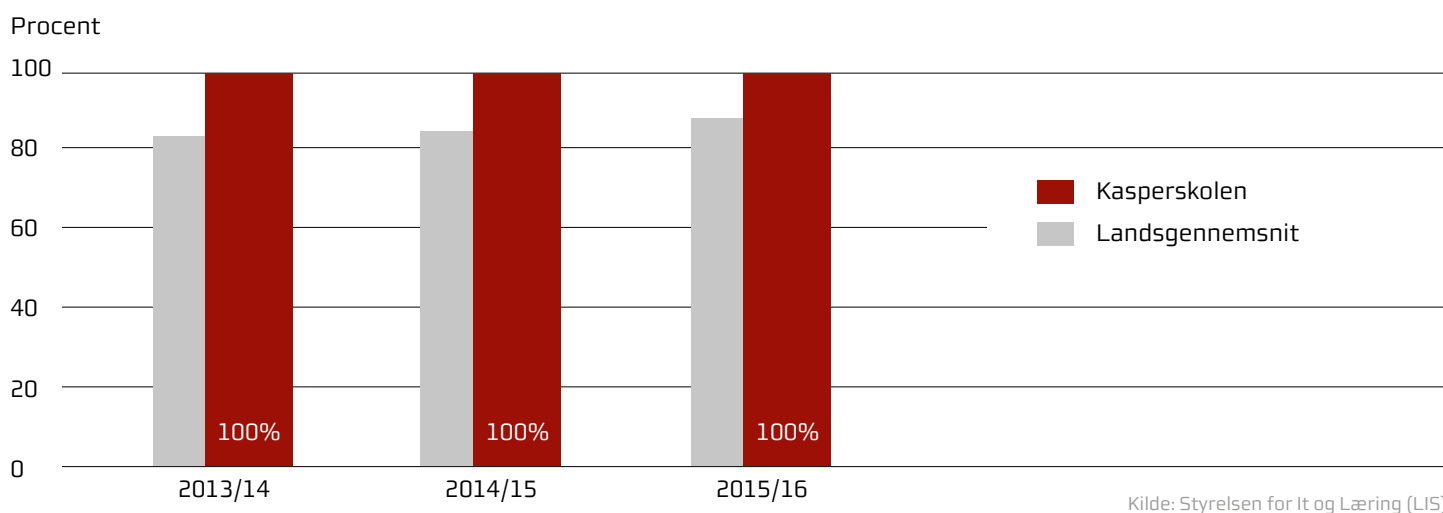
Afsnittet indeholder kompetencedækningsgraden i matematik, resultater i afgangsprøver og nationale test. Til slut er en samlet vurdering af faget matematik og en beskrivelse af de overvejelser og handlinger, som vurderingen giver anledning til.

Kompetencedækning

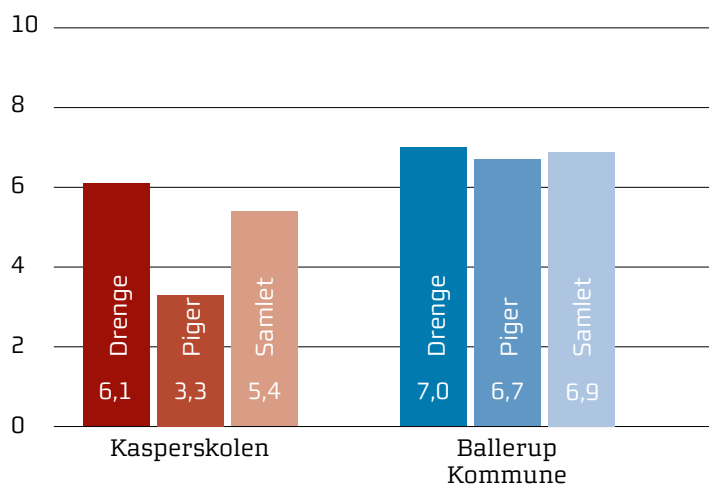
Som beskrevet tidligere har regeringen har aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Figur 6

Figur 7 viser gennemsnitsprøvekarakteren i matematik. Kasperskolen ligger under kommunegennemsnittet i matematik. Drengene klarer sig væsentlig bedre end pigerne. Kasperskolen er gået tilbage i forhold til året før (Figur 8).

Figur 6: Kompetencedækning i matematik, Kasperskolen

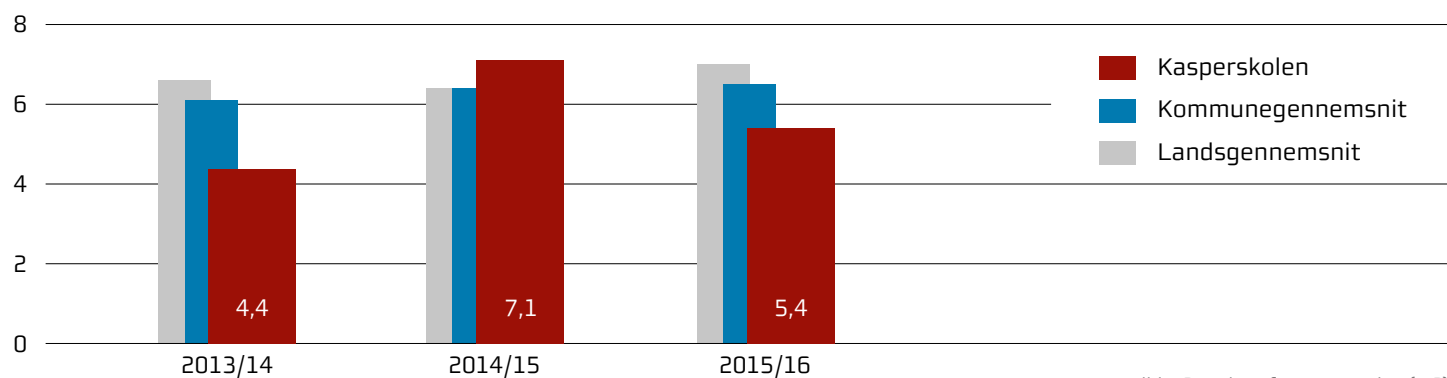


Figur 7: Gennemsnitskarakter i matematik, afgangsprøver, Kasperskolen 2015/16⁵



⁵ Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Specialskolerne indgår ikke i kommunegennemsnittet

Figur 8: Udviklingen i prøverne i matematik



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)



Nationale test

De nationale mål for læsning og matematik i forhold til de nationale test er:

- > Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- > Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.

- > Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Tabel 5 til Tabel 8 viser, at Kasperskolen ikke lever op til målet om mindst 80 % gode i nationale test i matematik. Udviklingen i matematikresultaterne er negativ.

Tabel 5: Er mindst 80 % af eleverne gode til matematik i de nationale test?

	3. klasse	6. klasse
Kasperskolen 2015/16	Nej	Nej
Ballerup Kommune 2015/16	Nej	Nej
Danmark 2015/16	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 6: Er der flere elever med gode resultater i matematiktesten i forhold til sidste års test?

	6. klasse
Kasperskolen 2015/16 ift. 2014/15	Nej
Kasperskolen 2014/15 ift. 2013/14	Nej
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 7: Er andelen af de allerdygtigste elever i matematik steget siden sidste skoleår?⁶

	6. klasse
Kasperskolen 2015/16 ift. 2014/15	Nej
Kasperskolen 2014/15 ift. 2013/14	Nej
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 8: Er der færre elever med dårlige resultater i matematiktesten i forhold til sidste års test?⁷

	6. klasse
Kasperskolen 2015/16 ift. 2014/15	Nej
Kasperskolen 2014/15 ift. 2013/14	Nej
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

6 Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

7 Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

I testen i matematik i 3. klasse er et profilområde – matematik i anvendelse – skiftet ud med statistik og sandsynlighed fra og med foråret 2016. Det betyder, at det er vanskeligt at sammenligne dette års testresultater med foregående års. Derfor er alene udviklingen på 6. klassetrin medtaget nedenfor.

Skoleledelsens vurdering af udviklingen i faget matematik: Ud fra resultaterne i de nationale test i matematik ser det ud til, at Kasperskolen er på status quo i forhold til sidste år. Dette kan skyldes, at vi i indeværende år ikke har haft en matematikvejleder tilknyttet vores PLC.

Med hensyn til karaktergennemsnittet til prøverne i matematik er gennemsnittet for Kasperskolen meget svingende fra år til år. Generelt har vores elever svært ved matematik i udskolingen, da især problemregning kræver et abstraktionsniveau, som ikke er til stede eller i bedste fald kun lidt udviklet hos de fleste af vores elever. Desuden optager Kasperskolen en del elever i 9.-10. klasse, som tit har meget store huller i deres skolemæssige viden typisk grundet i årelangt, massivt fravær. Det vil naturligt påvirke prøveresultaterne. Derudover tager flere elever flere prøver end tidligere, hvilket også har betydning for det samlede karaktergennemsnit.

Overvejelser og handlinger:

Vi har ansat en ny lærer pr. 1. januar 2017, som er i gang med matematikvejlederuddannelsen, og som skal tilknyttes PLC som vejleder. Desuden skal forbedringen af elevernes matematiske færdigheder tematiseres på fagudvalget i matematik samt i PLC og i storgrupperne.

KLAR TIL UDDANNELSE

Dette afsnit handler om afslutningen på folkeskolen. Folkeskolens afgangsprøve består af de bundne prøver i dansk (læsning, mundtlig, retskrivning, skriftlig), engelsk (mundtlig) fysik/kemi (praktisk/mundtlig) og matematik (problemløsning og færdigheder).

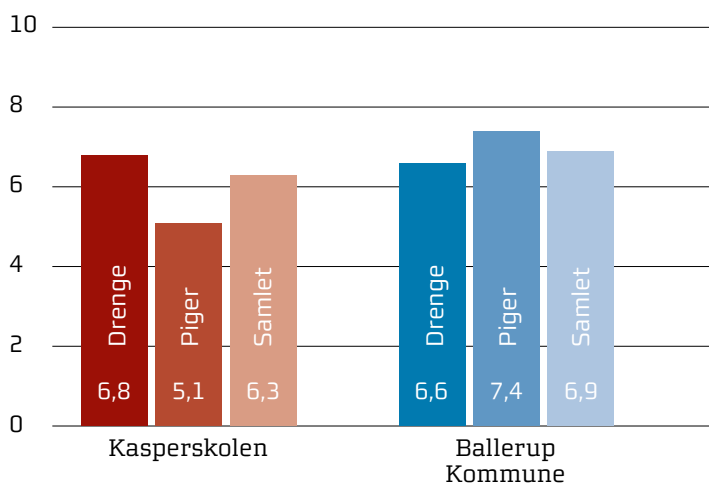
Herudover skal den enkelte elev aflægge to prøver, som udtrækkes blandt engelsk (skriftlig), matematik (mundtlig), kristendomskundskab, historie, samfundsfag, geografi, biologi, idræt samt tysk eller fransk.

Der følges i kvalitetsrapporten alene op på de bundne prøvefag. Resultaterne fra skolens øvrige prøver fremgår af skolens hjemmeside.

Af Figur 9 fremgår det, at karaktergennemsnittet for alle de bundne prøver på Kasperskolen lå lavere end kommunegennemsnittet. I forhold til året før er sket en tilbagegang (Figur 10).

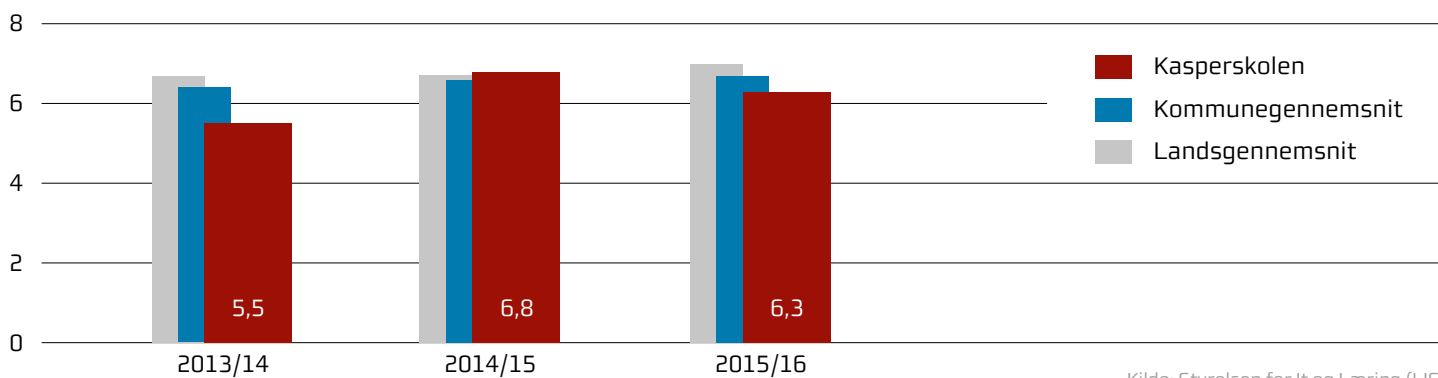
En af de obligatoriske indikatorer er andelen af elever med to eller derover i både dansk og matematik. Det nationale mål er,

Figur 9: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, Kasperskolen 2015/16⁸



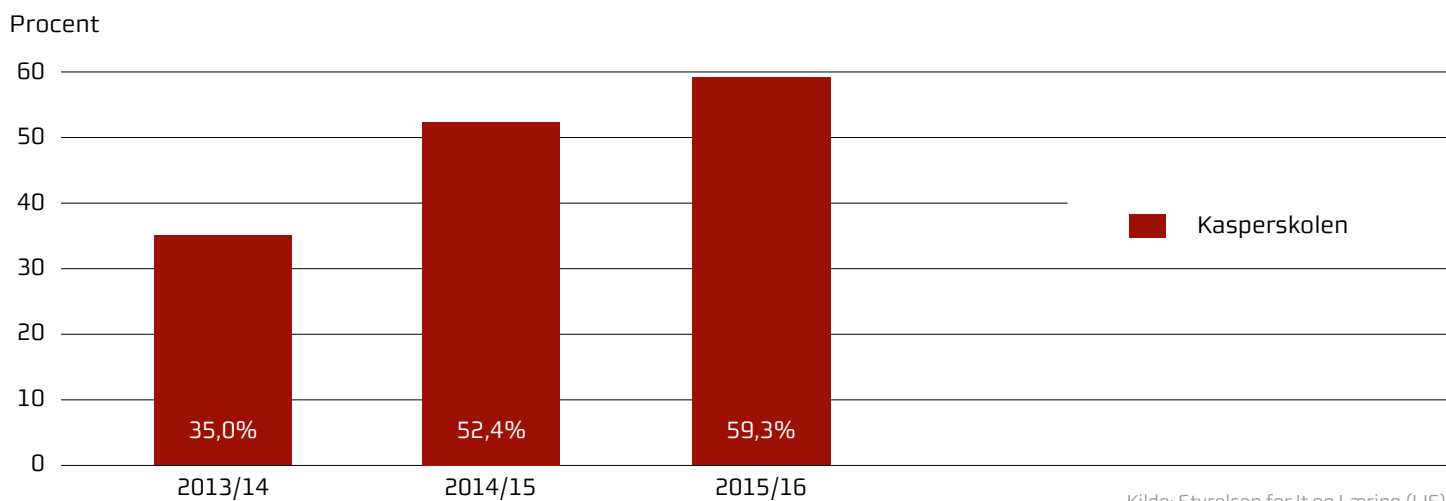
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 10: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Kasperskolen⁸



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

⁸ Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Kommunegennemsnittet er uden specialskoler.

Figur 11: Andel af 9. kl. elever med 2 eller derover i både dansk og matematik, Kasperskolen⁹

at denne andel skal stige år for år. På Kasperskolen fik 59,3 % af eleverne 2 eller derover i både dansk og matematik. Der har dermed været fremgang i to år i træk.

Deltagelse i prøverne

Et af de lokale mål i Ballerup Kommune er, at alle elever skal gå til alle prøver.

Til prøverne i 2016 var fem elever i 9. klasse helt fritaget. Nogle af eleverne skal til alle eller flere 9. klasseprøver til sommer 2017.

Skoleledelsens vurdering af resultaterne i afgangsprøverne

Kasperskolen fritager langt færre elever fra prøver, end vi har gjort tidligere. Det gør vi af flere årsager: Dels betyder oprettelsen af vores nye 10. klasseprojekt, at 9. klasse i langt højere grad opfattes som afslutningen på grundskolen, og dermed også skal afsluttes med afgangsprøverne. Dermed skal 10. klasse ikke længere bruges til at gentage 9. classes pensum, som det ofte har været tilfældet. Dels er lærerne blevet bedre til at "turde" tilmelde eleverne til prøverne på trods af, at nogle elever er fagligt meget svage eller har store psykiske vanskeligheder. Vi får ofte nye elever ind i vores udskoling, som ikke har gået i skole i lang tid og dermed har store faglige huller

og også en del skolevægning. Det er svært - og nogle gange en umulig opgave - at få disse elever op på et acceptabelt prøveniveau, men bl.a. på grund af de nye adgangskrav til erhvervsskolerne er vi blevet mere målrettede i forhold til, hvad der skal til for at give dem de bedste muligheder for på sigt at komme ind på en ungdomsuddannelse.

Overvejelser og handlinger

I dette skoleår 2016/17 har vi oprettet et udvalg bestående af en repræsentant for hver udskolingsklasse, to pædagogiske ledere fra udskolingen, en skolesekretær og vores UU-vejleder. Dette udvalg arbejder med implementering af Uddannelsesparathedsvurderingen, nye tiltag indenfor prøverne samt med alternative prøveformer. Målet er, at alle elever bliver prøvet enten ved den ordinære prøve eller ved hjælp af alternative prøveformer. I januar 2017 får udvalget besøg af en konsulent fra Center for Skoler, Institutioner og Kultur, som skal give et oplæg omkring alternative prøveformer.

⁹ Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

EFTER GRUNDSKOLEN

10. klasse

Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune har som målsætning, at højst 35 % af en årgang går i 10. klasse efter 9. klasse. Målet er, at eleverne går direkte videre i ungdomsuddannelse.

Skoleledelsens vurdering af sammenhængen mellem udkolingen og ungdomsuddannelserne:

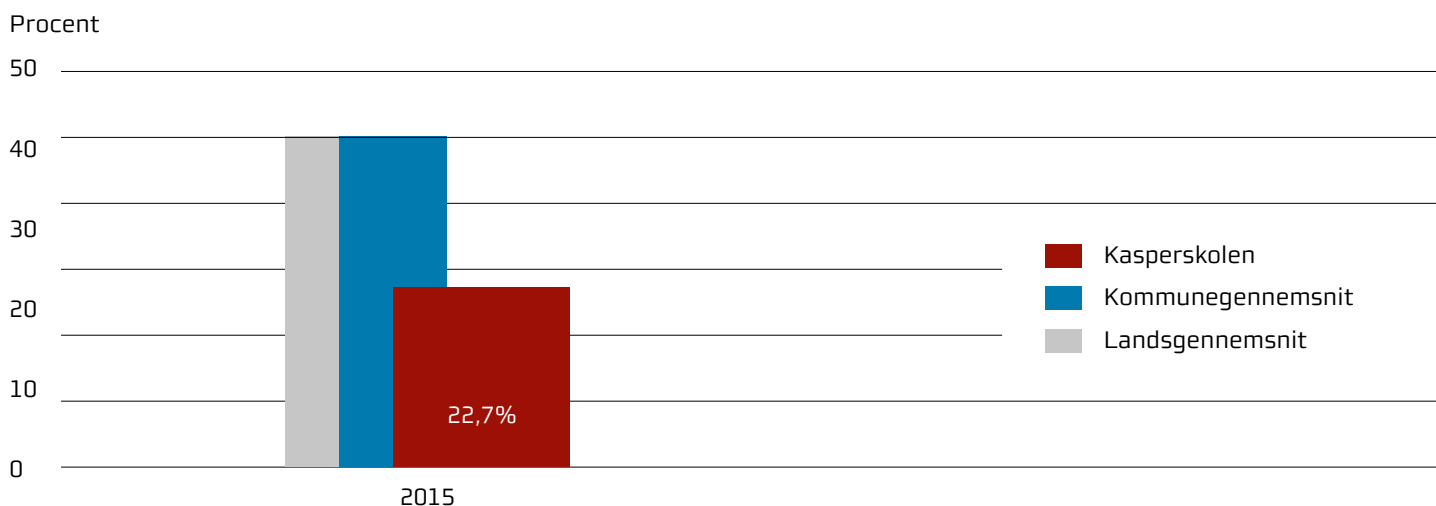
Grundet ofte meget store psykiske vanskeligheder og deraf følgende senmodning hos vores elever, anser vi det for usandsynligt, at Kasperskolen nogensinde vil kunne nå målsætningen om at højst 35 % af en årgang går i 10. klasse. Til revisitationsmøderne i november bliver alle muligheder vendt med netværket ift., hvor eleven er fagligt, personligt og socialt, med henblik på at give eleven det bedste og mest relevante skoletilbud for det kommende skoleår. Rigtig mange af vores elever har brug for det ekstra år, som 10. klasse er, til at blive helt uddannelsesparate. Hvorvidt eleven sendes ud af 9. klasse og i gang med en ungdomsuddannelse, eller om eleven bliver på Kasperskolen i 10. klasse, beror altid på en grundig og saglig vurdering i hele netværket.

I udkolingen 8.-10. klasse har vi i år taget de første skridt til implementering af uddannelsesparathedsvurderingen, som et evalueringsværktøj. Det skal være anvendeligt både for elever, forældre og lærere/pædagoger. Planen er at uddannelsesparathedsvurderingen skal indgå som en integreret del af elevplanen og danne baggrund for den målrettede indsats

som aftales med netværket på revisitationsmøderne. Uddannelsesparathedsvurderingen har allerede i år vist sig at være et relevant og brugbart værktøj til vurdering af elevens muligheder for at klare en ungdomsuddannelse efter henholdsvis 9. og 10. klasse.

Vi har i udkolingen gjort os nogle væsentlige og positive erfaringer med vores 10. klasse-projekt, som baserer sig på den nye lovgivning om, at 10. klasse i langt højere grad skal række frem mod kommende ungdomsuddannelse, frem for at være en forlængelse af de foregående 10 grundskoleår. På baggrund af disse erfaringer forventer vi at videreføre projektet i det kommende skoleår. Vi har set det som en spændende mulighed, men også som en nødvendighed at udvikle vores specialtilbud til de allerældste elever for at give et alternativ til de nye 10. klasse-centre, for de elever, som har brug for det. Vi har i dette skoleår opstartet samarbejde med Talent10, hvor der er åbnet mulighed for, at de elever fra Kasperskolen, som har det fornødne personlige og faglige overskud, kan komme i praktik i kortere eller længere perioder med støtte fra Kasperskolen. Dette med henblik på at afklare, hvorvidt eleven kan udsluses fuld tid til et ordinært 10. klasses forløb.

Figur 12: Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Kasperskolen



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

ALLE SKABER FÆLLESSKABER

ELEVERNES TRIVSEL

Et af de nationale mål er, at elevernes trivsel skal øges.

I Ballerup Kommune har vi i flere år målt elevernes trivsel, og det har også været et tema i kvalitetsrapporten. Det har hidtil været op til skolerne, hvordan de målte elevernes trivsel. De kunne selv sammensætte spørgsmålene, selv beslutte, hvilket system de ville anvende, og hvornår de gjorde det.

Som et led i folkeskolereformen er indført fælles nationale trivselsmålinger i folkeskolen. Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre en trivselsmåling blandt eleverne i 0. klasse til 9. klasse. Der er i Bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) fastsat 40 spørgsmål, som eleverne i 4.-9.klasse skal stilles, og 20 som de yngste børn skal stilles. Der er stillet et fælles system til rådighed.

I denne rapport følges op på den måling, der blev gennemført i perioden 26. januar til 24. marts 2015. Denne måling er ikke umiddelbart sammenlignelig med tidligere års målinger, så i denne rapport er skolens resultat sammenlignet med det kommunale gennemsnit.

For trivslen i 4.-9.klasse udregnes fire trivselsindikatorer, som dannes på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

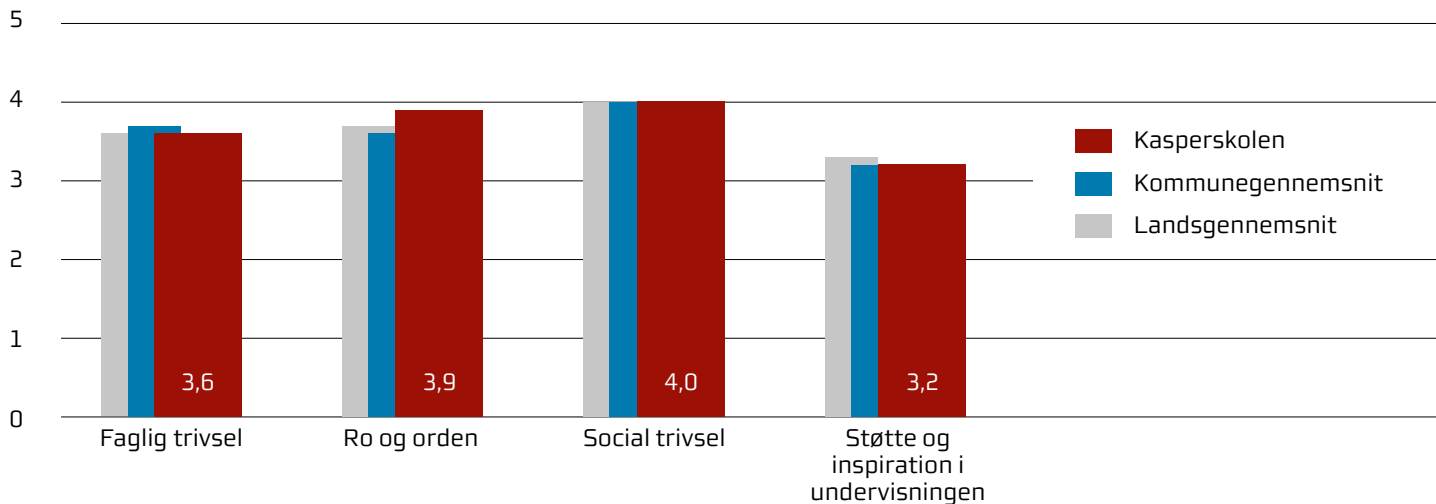
De fire indikatorer er:

- > Faglig trivsel: 8 spørgsmål der omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- > Social trivsel: 10 spørgsmål der omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- > Støtte og inspiration i undervisningen: 7 spørgsmål der omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- > Ro og orden: indeholder 4 spørgsmål.

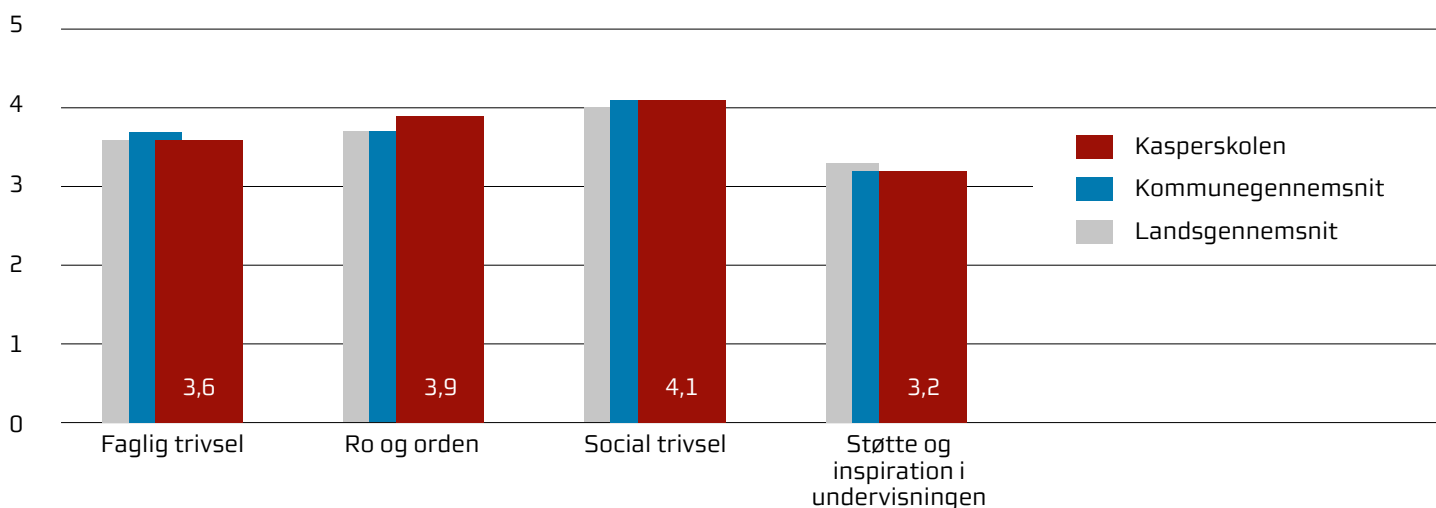
I bilaget er en oversigt over hvilke spørgsmål, der indgår i indikatorerne.

Figur 13: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator ¹⁰

2014/15



2015/16



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

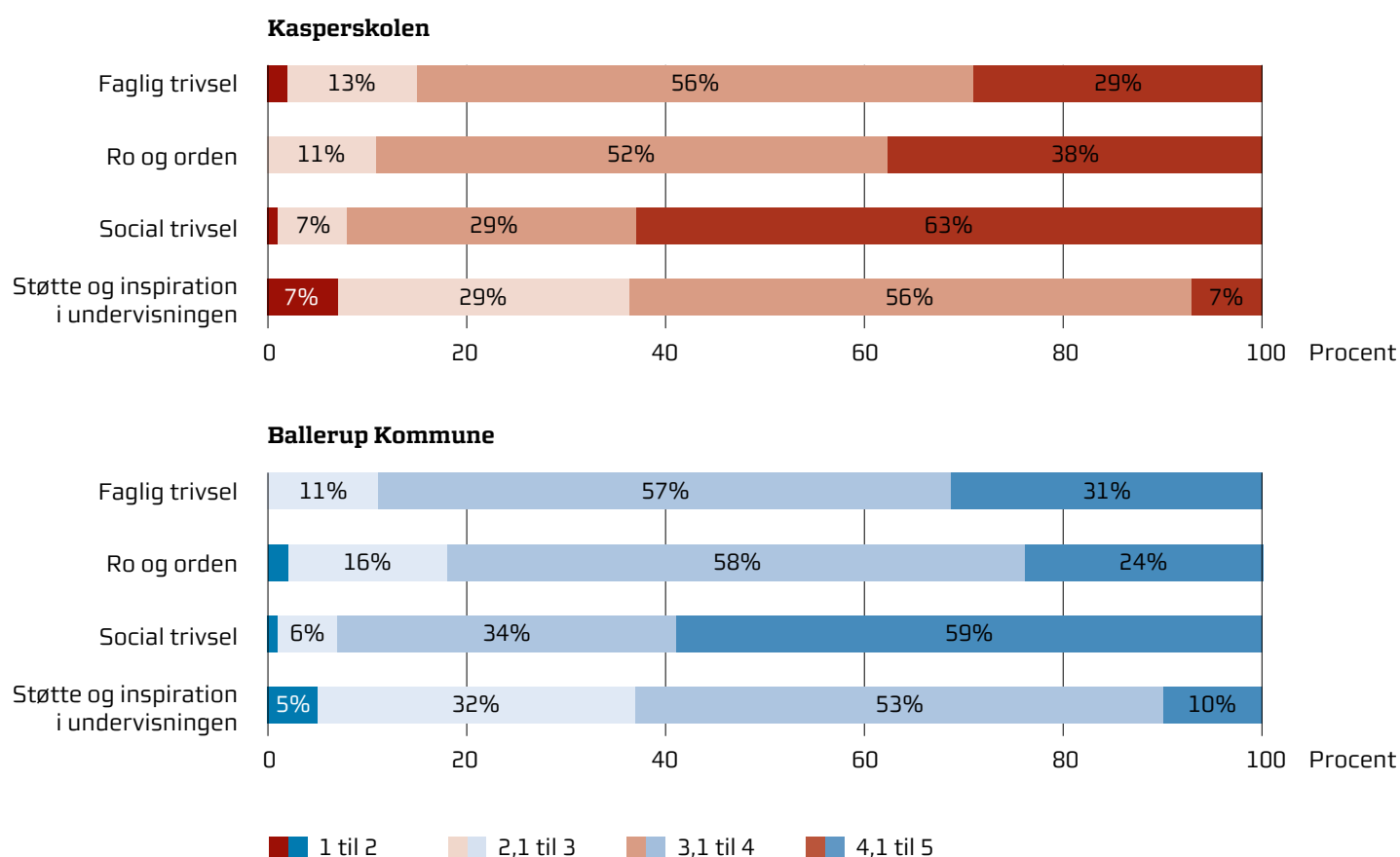
I nedenstående tabeller vises elevernes fordeling i procent. På grund af afrunding giver den samlede sum ikke altid 100 %, men nogen steder fx 99 eller 101.

I forhold til kommunegennemsnittet er den største forskel, at en større andel af eleverne på Kasperskolen var i bedst mulig trivsel inden for ro og orden.

Figur 13 viser gennemsnittet af elevernes trivsel. Af figuren ses det, at Kasperskolen ligger over kommunen som helhed i ro og orden, men under i faglig trivsel. Kasperskolen er gået frem i social trivsel.

¹⁰ For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figuren viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Figur 14: Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr. indikator. Elever i bedst trivsel ligger tættest på 5 ¹¹



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 14 viser fordelingen af elevernes trivsel på hver af de fire indikatorer for trivsel. På baggrund af elevens besvarelser beregnes et trivselstal inden for hver kategori.

På Kasperskolen var flest elever i bedst mulig trivsel inden for social trivsel. Færrest var i bedst mulig trivsel inden for støtte og inspiration i undervisningen. I forhold til kommunegennemsnittet er den største forskel, at en større andel af eleverne på Kasperskolen var i bedst mulig trivsel inden for ro og orden.

¹¹ Figuren viser fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Udvalgte trivselsresultater for 4. – 9. klasse

Nedenfor er et udsnit af de spørgsmål, som eleverne i 4. – 9. klasse har svaret på.

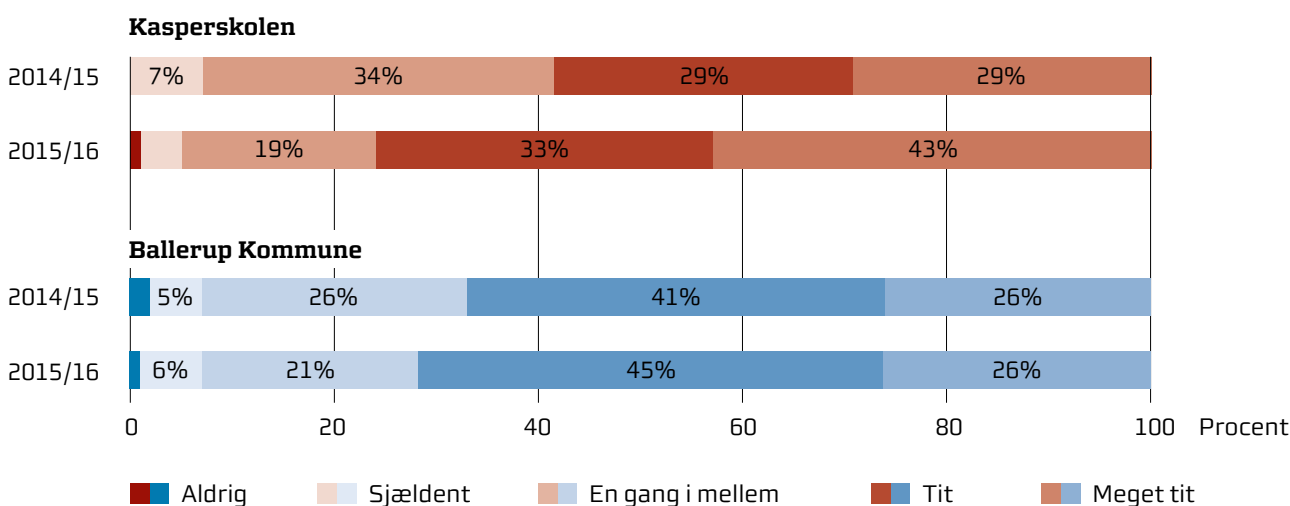
På Kasperskolen var 76 % af eleverne tit eller meget tit glade for deres skole i starten af 2016 (Figur 15). Det er fremgang i forhold til året før, og skolen ligger nu over kommunegennemsnittet.

Udviklingen kan skyldes, at der altid er flere lærere og pædagoger til stede i klassen på samme tid, og derudover er der færre børn i en klasse på Kasperskolen ift. en klasse i en almindelig skole. Det gør, at personalet i langt højere grad kan have

et konstant fokus på elevernes humør og trivsel og intervenere, når der opstår problemer, eller en elev har det dårligt.

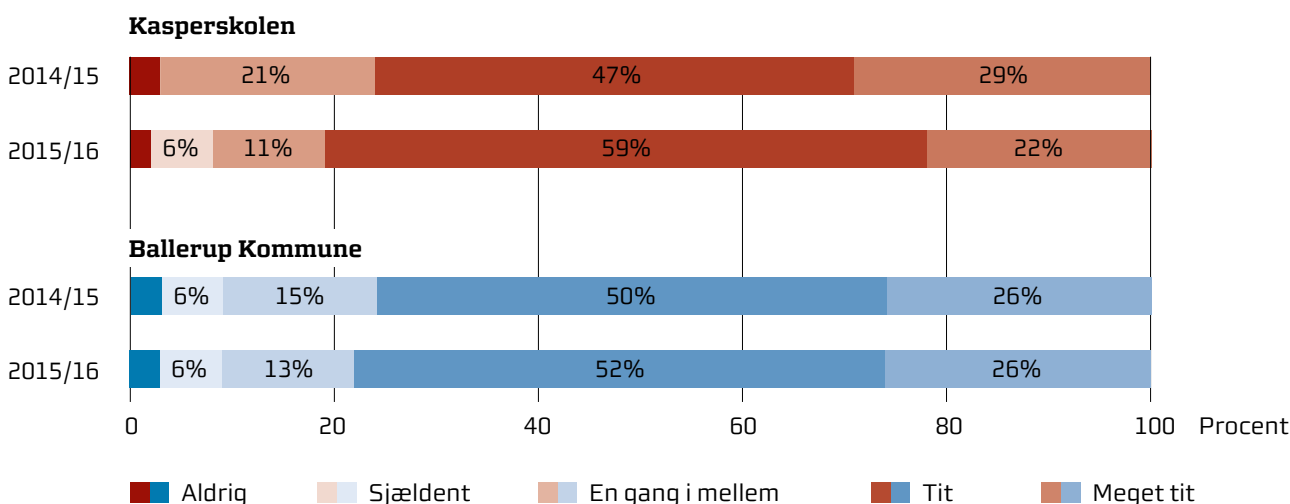
Figur 16 viser, at de fleste elever altid eller for det meste føler sig trygge på Kasperskolen. Andelen af elever, der for det meste eller altid føler sig trygge i skolen, er steget fra 76 % til 81 % fra 2014/15 til 2015/16 på Kasperskolen. Det betyder, at Kasperskolen ligger højere end Ballerup kommune for 2015/16. Den marginale forskel, der ligger mellem "for det meste" og "altid" må henholdes til den enkelte elevs tolkning af spørgsmålet. Skolen har elever, som er meget konkret tænkende, og en elev kan vælge "for det meste", hvis man kan huske blot en enkelt episode, hvor man ikke følte sig tryk.

Figur 15: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Er du glad for din skole?



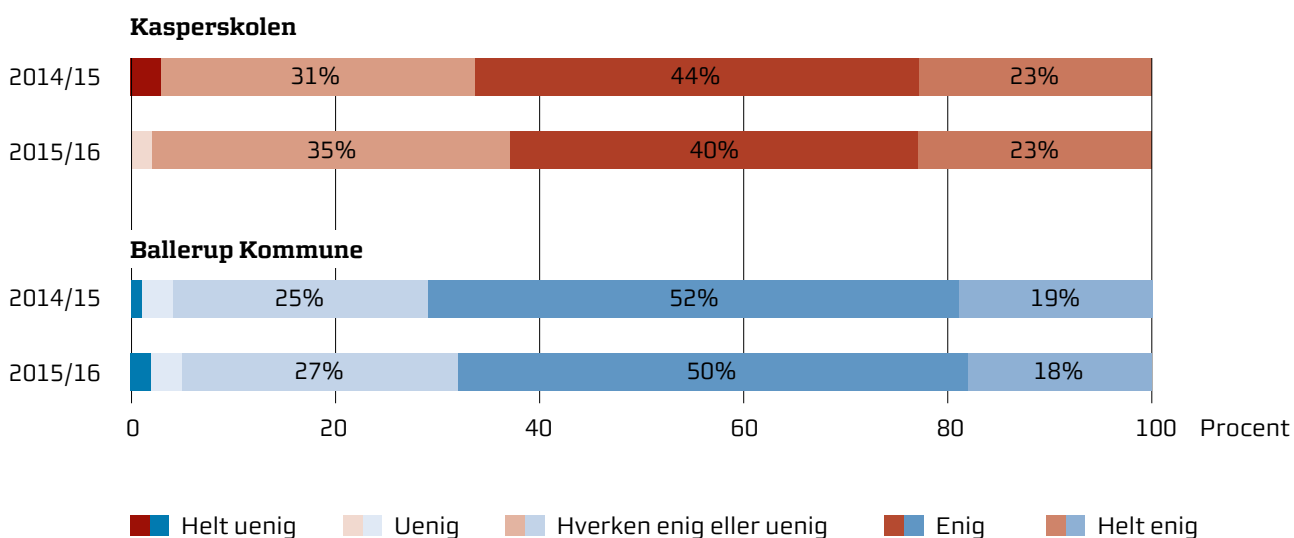
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 16: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?



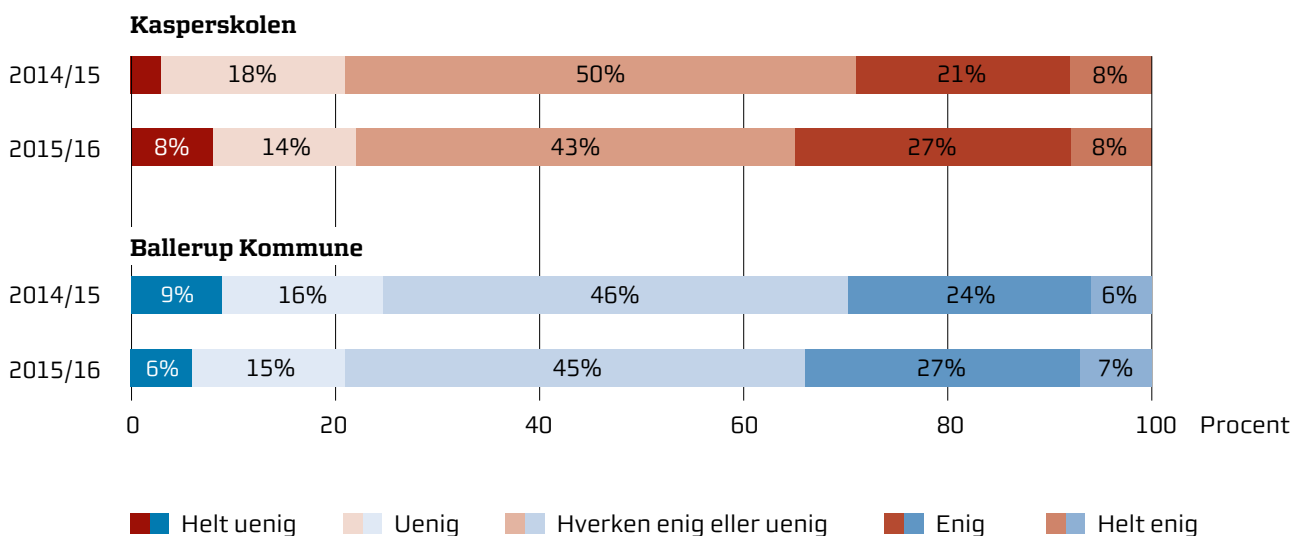
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 17: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 18 Trivselsmåling 4.-9. kl.: Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

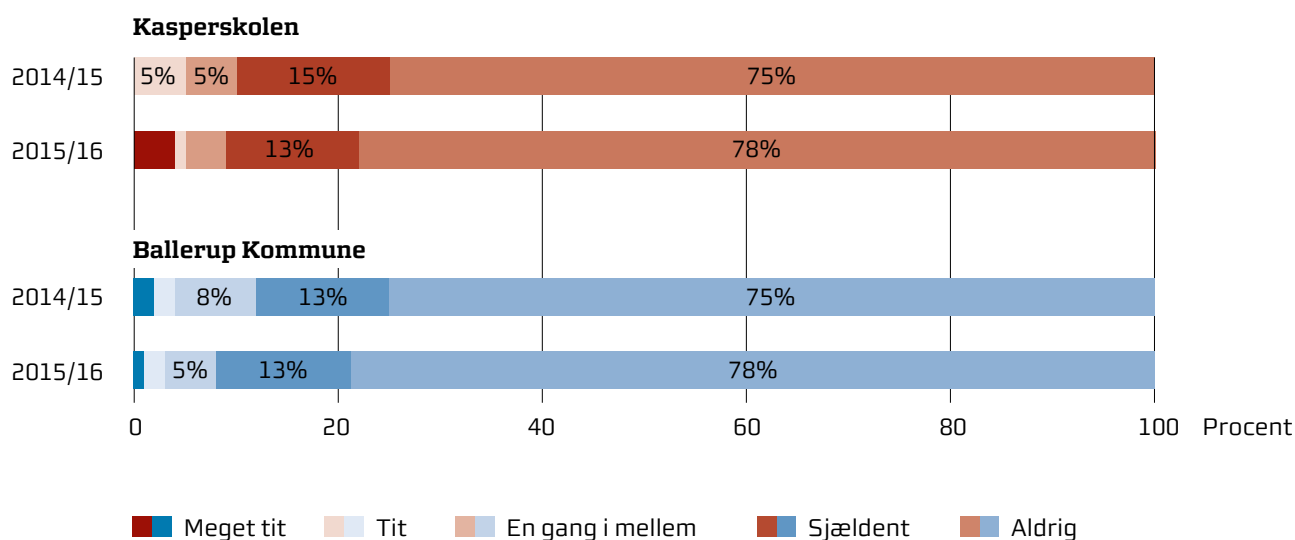
Eleverne på Kasperskolen har mange psykiske og personlige udfordringer at slås med, som ofte påvirker det faglige overskud og dermed den progression, som naturligt finder sted hos en elev, som ikke har disse vanskeligheder. I og med at vores elever er normalt begavede, er de dermed også ofte selv bevidste om, at der opstår huller i det faglige, og det vil højst sandsynligt være udslagsgivende i en sådan trivselsmåling. Eleverne på Kasperskolen måler sig ofte op ad det "normale", dvs. deres søskende, kammeraterne derhjemme og andre, som går i almindelig skole og dermed har en "normal" faglig

udvikling, hvilket giver utilfredshed med dem selv og deres egen udvikling.

Figur 17 viser elevernes svar på spørgsmålet "jeg gør gode faglige fremskridt i skolen".

Kasperskolens elever er ikke helt så tilfredse med egen udvikling, som i resten af kommunen, og lidt mindre tilfredse end resten af kommunen.

Figur 19: Er du blevet mobbet dette skoleår?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 18 viser en indikator for, om eleverne har indflydelse på skoledagen. På Kasperskolen er flere enige eller helt enige i udsagnet end året før, og skolen er nu på niveau med kommunen som helhed.

Udviklingen kan skyldes et øget fokus på elevrådsarbejdet på grund af en større personaleinvolvering.

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har i efteråret 2016 igangsat en fælles aktionsplan mod mobning: Alle for én mod mobning. Derfor elevernes svar på om de bliver mobbet en del af kvalitetsrapporten i år.

Figur 19 viser, at færre elever aldrig blev mobbet i 2015/16 ift. året før. Skolen er på niveau med resten af kommunen. Udviklingen kan skyldes, at eleverne i år er blevet gjort opmærksomme på, at de skal svare i forhold til Kasperskolen og ikke i forhold til tidligere skoleerfaringer.

En anden mulighed er, at der altid er flere personaler i klassen ad gangen, og der er færre elever i klassen. Dermed er det nemmere at overskue og intervenere, når der opstår konflikter eller mobning blandt eleverne. Vi har i perioder problemer med, at de ældste elever mobber over de sociale medier, men det er der arbejdet målrettet med. Dels ved, at vi har haft en konsulent med speciale i den type mobning til at holde oplæg både for elever, forældre og personale. Dels ved, at der i udskolingen sidste år har været en meget aktiv forældregruppe, som tog initiativ til forskellige sociale arrangementer udenfor skolen, hvor alle var inviteret, og hvor forældrene ligeledes blev involveret. Dette havde en meget positiv effekt på mobningen blandt eleverne.

Værdigrundlag og tilhørende antimobbestrategi er udfærdiget i 2013, og antimobbestrategien er opdateret i dette skoleår efteråret 2016.

Udvalgte trivselsresultater for 0.-3.klasse

Eleverne i indskolingen besvarede 20 spørgsmål med tre svarmuligheder pr. spørgsmål.

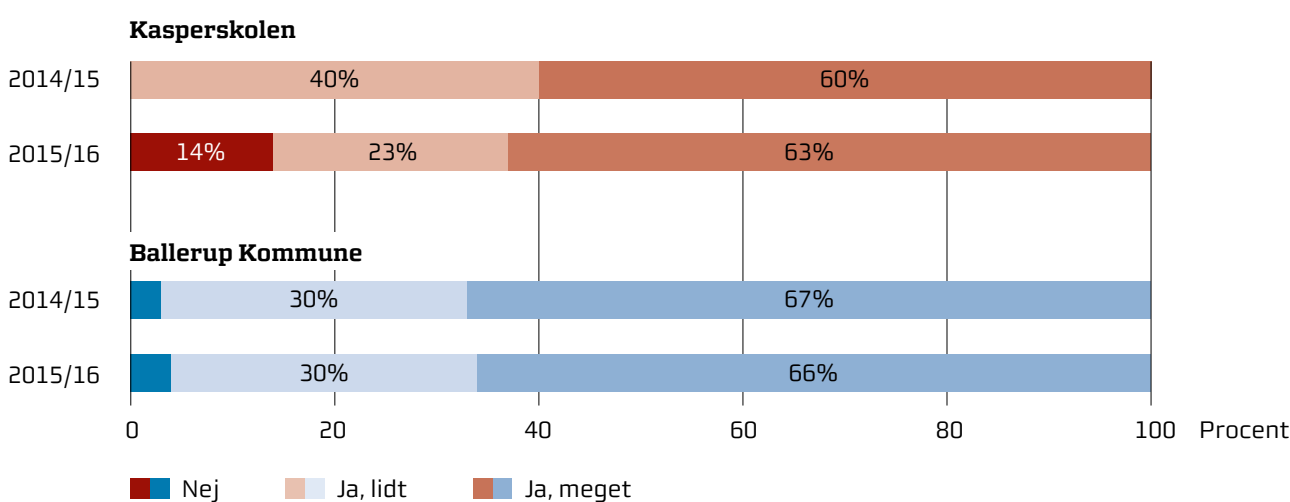
Da der ikke er sket ændringer i fordelingen af klasserne, kan resultaterne i højere sammenlignes med året før, om end de tidligere tredjeklasser er fortsat til mellemtrinnet, og der er kommet nye elever i 0. klasse.

Figur 20 viser, at færre elever ikke var glade for skolen end året før. Skolen ligger dog stadig under kommunegennemsnittet.

Udviklingen kan skyldes:

- > At mange elever kommer med oplevelser af ikke at være en del af et skolefællesskab.
- > At mange elever er i mistrivsel, når de starter på Kasperskolen

Figur 20: Trivselsmåling 0.-3. kl. Er du glad for din skole?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)



- > At mange elever føler sig bedre forstået på Kasperskolen.
- > At den specialpædagogiske tilgang får eleverne i gang med at lære.
- > At mange elever føler, at de voksne er til stede og kan hjælpe dem, når det bliver svært.

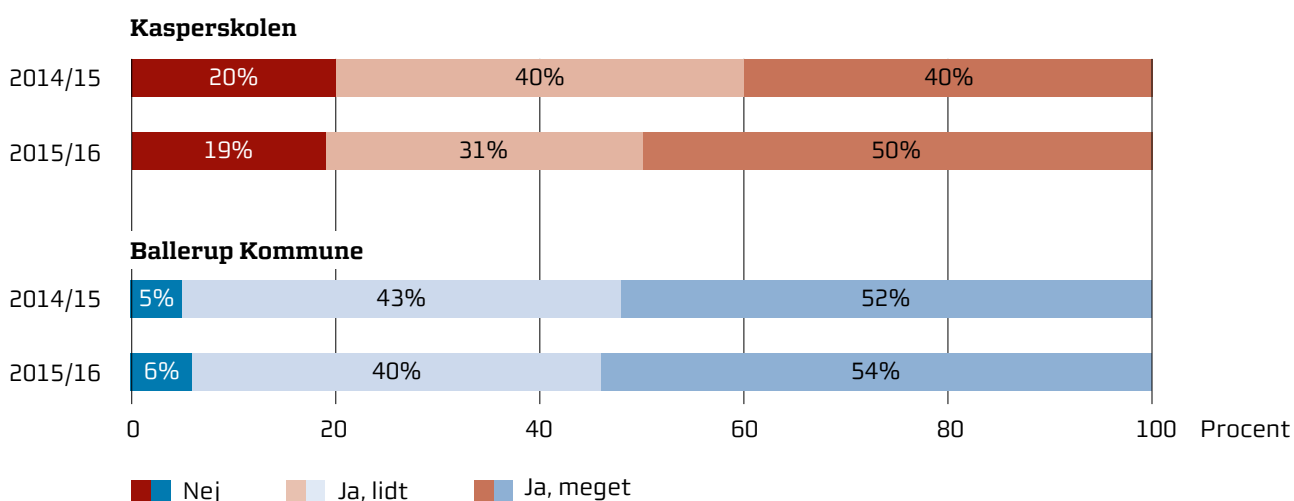
Samlet for trivselsundersøgelsen fra 0.-3. klasse må tallene siges at rumme en meget stor usikkerhed. Langt den overvejende del af eleverne i indskolingens er så præget af deres diagnoser og mistrivsel i det skoletilbud, de kommer fra, så vi må være bekymrede for, hvad de egentlig svarer på. Om de ligger over eller under kommunegennemsnittet er uinteressant og kan være meget svingende fra år til år. I indskolingens arbejdes

der målrettet på, at eleverne kommer i trivsel, bliver en del af et fællesskab og bliver nysgerrige på det at lære.

Eleverne oplever i mindre grad, at de er gode til at hjælpe hinanden i klassen (Figur 21). Skolen ligger under kommunegennemsnittet.

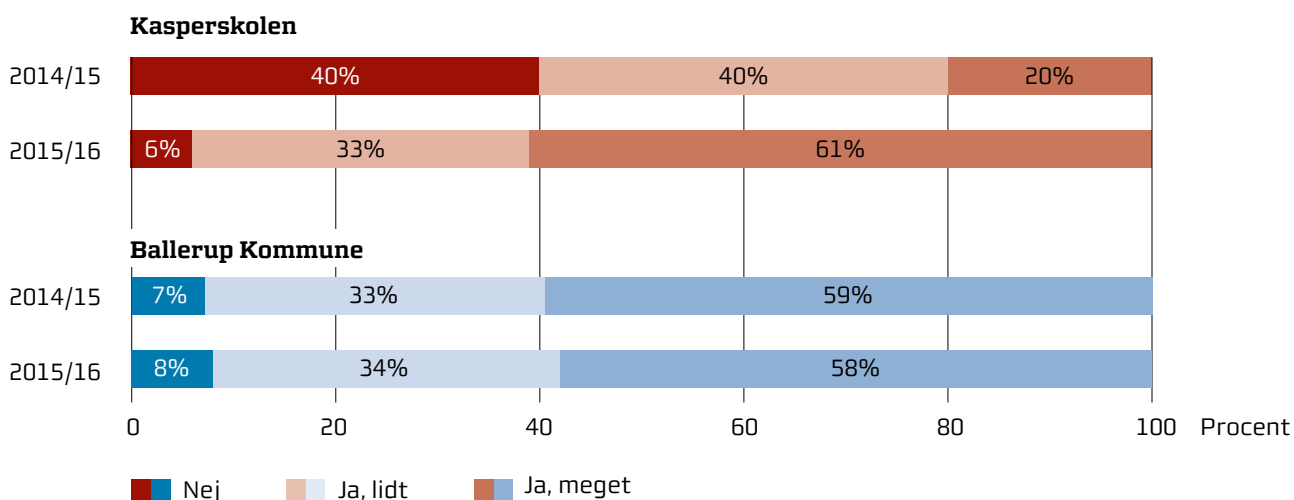
Der er sket et meget stor fremgang i forhold til, om eleverne synes, at de lærer noget spændende i skolen (Figur 22). Kasperskolen er nu på niveau med resten af kommunen.

Figur 21: Trivselsmåling 0.-3. kl.: Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 22: Trivselsmåling 0.-3. kl.: Lærer du noget spændende i skolen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Opsamling for Kasperskolen

Vi har gennemgået trivselsmålingen i skolebestyrelsen, i elevrådet, i arbejdsmiljøgruppen og på MED for at opsamle ideer til det videre arbejde.

Vi har iværksat følgende handlinger:

- > Mobning – foredrag fra Børns Vilkår.
- > Sociale medier – oplæg til elever, lærere, forældre og udarbejdelse af aftaler.
- > Husorden.
- > Tættere og mere forpligtende samarbejde mellem forældrene.
- > Selvindsig og ugesamtaler.
- > Trivsel fast punkt på personalets dialogmøder

Arbejdsmiljøgruppen har arbejdet med at indføre en trivselsdag, hvor hver årgang planlægger et forløb, hvor trivsel er i fokus. Desuden har der i mellemtrin og udskoling været afholdt oplæg med ekstern konsulent med fokus på mobning i de sociale medier. Vi har også haft besøg af Børns Vilkår, som holdt oplæg om trivsel i skolen. Grupperne har arbejdet videre med forskelligt undervisningsmateriale derfra. Fremadrettet har skolens arbejdsmiljøgruppe tilmeldt hele skolen til Red Barnets nationale trivselsdag den 4. marts 2017. Det påtænkes at gøre dette til en fast årlig begivenhed.



Toiletter

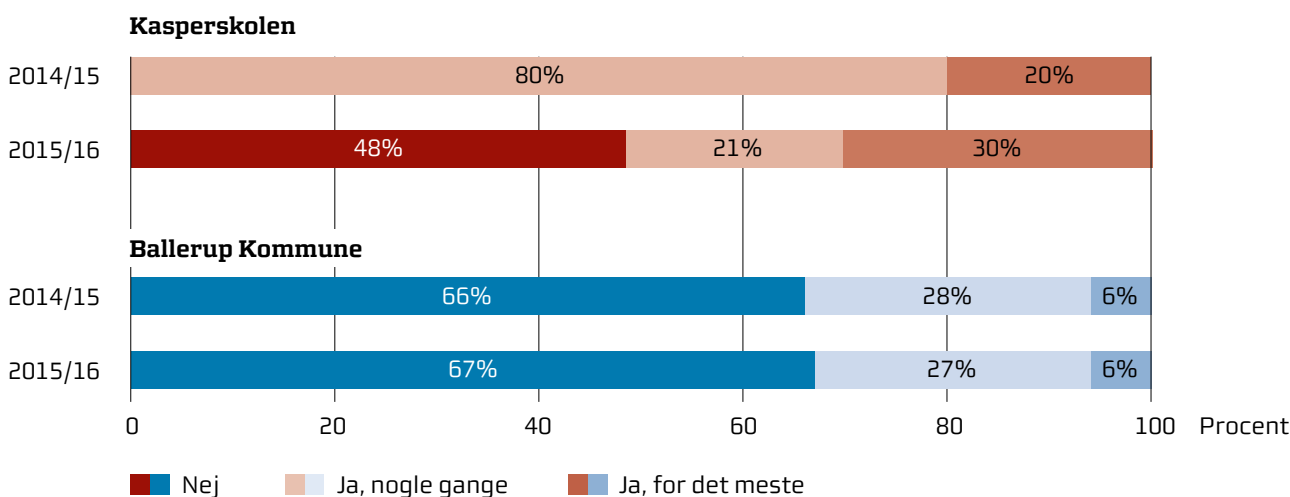
I forbindelse med budget 2015 blev der indgået politisk aftale om bedre hygiejne på skolernes toiletter. Af aftalen fremgår det, at "Alle børn skal have lyst til at bruge skolens toiletter. Derfor skal hygiejnen være høj. Når skoledagen forlænges, bliver der øget behov for hygiejniske børnetoiletter". Derfor er toiletforholdene et særligt tema i disse år.

Elevernes holdning til toiletterne fremgår af Figur 23. I lighed med resten af kommunen synes de fleste elever, at toiletterne ikke er rene.

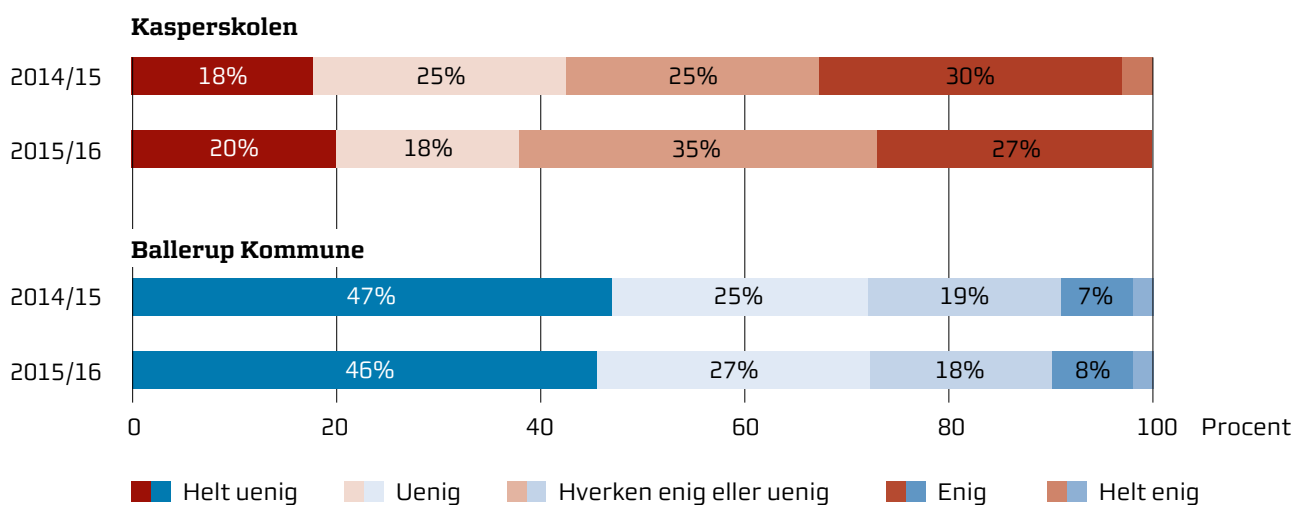
Toiletforholdene har været på elevrådets dagsorden. Det har været medvirkende til, at vi har fået et toilet mere, og at der er en hurtigere rengøringsindsats, når der opdages beskidte toiletter. I starten af 2017 er toiletter ikke et problem på Kasperskolen.

Figur 23: Trivselsmåling om toiletterne.

0.-3. kl.: Er toiletterne på skolen rene?



4.-9. kl.: Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene?



ELEVFRAVÆR

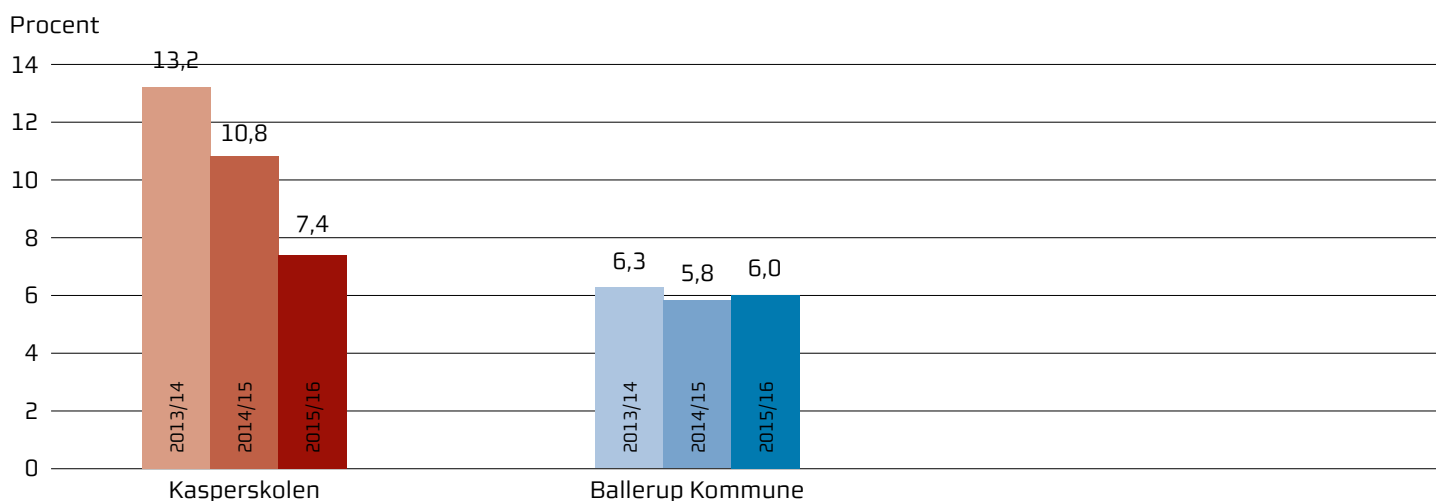
Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune har et mål om, at eleverne højst må have 12 fraværsdage i gennemsnit. Det svarer til en gennemsnitsfraværsprocent på 6 %.

Figur 24 viser, at Kasperskolen har haft en kraftig nedgang i fraværet og skolen nærmer sig målet om højst 6 % fravær i gennemsnit.

Elevernes fravær opgøres i fravær pga. sygdom, lovligt fravær (fravær med skolens godkendelse) og ulovligt fravær (fravær uden skolens godkendelse). Fordelingen på Kasperskolen ses i Figur 25. På Kasperskolen og i kommunen som helhed er den væsentligste årsag til elevers fravær sygdom.

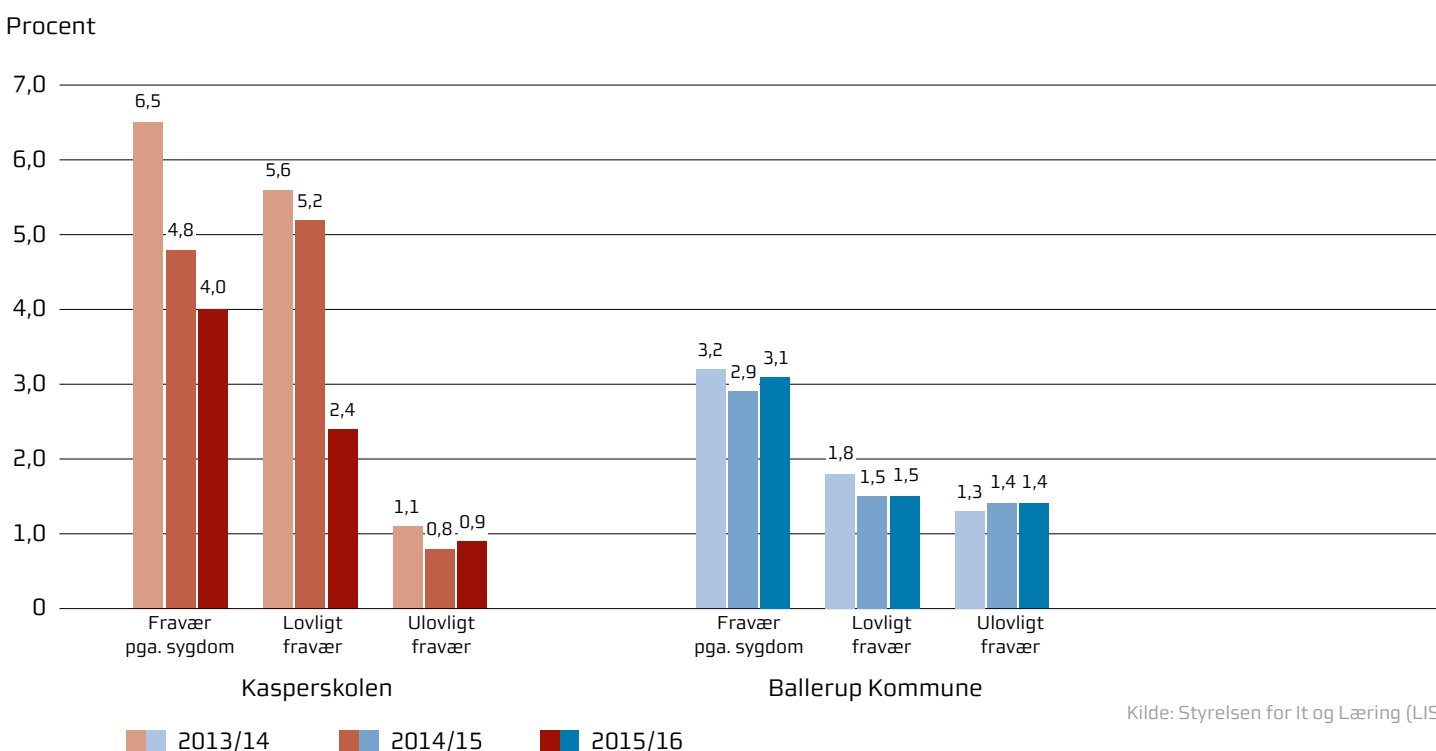
Figur 25 viser, at det især er inden for det lovlige fravær, at der har været en stor nedgang på Kasperskolen.

Figur 24: Udviklingen i elevernes fravær i %¹²



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 25: Udviklingen i elevernes fravær fordelt på fraværstype i %



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

¹² Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Skoleledelsen er glade for den nedadgående kurve.

Elevfraværet er centreret om få elever, som oven i deres diagnose, har skolevægring som et væsentligt problem. Her har vi et meget tæt forældresamarbejde, og derfor bliver fraværet lovligt.

Enkelte elever har lange sygdomsperioder - ofte med indlæggelse på børne- eller ungdomspsykiatri.

Vi kan derfor konstatere, at langt de fleste af vores elever har en stabil skolegang med meget lidt fravær.

Overvejelser og handlinger

Skolen vil fortsætte den gode udvikling og til stadighed arbejde og blive dygtige til at håndtere skolevægringsproblemer, som ofte har udspring i en angstproblematik. Vi vil bruge de gode historier, vi efterhånden har på området og gøre den viden kendt og dermed mere operationel for os.

I udskoling har vi nedsat et skolevægringsudvalg, som skal stå for at opsamle og strukturere den viden, som allerede findes i huset, med henblik på at udvikle og tydeliggøre de strategier, som allerede virker. Desuden skal udvalget arbejde med, hvordan vi i højere grad kan forpligte netværket til at være medansvarlige for, at eleven kommer i bedre trivsel og dermed begynder at komme i skole igen. Det er vores erfaring, at når hele netværket forpligter sig på at løse opgaven, så er succesraten væsentlig højere, end når opgaven kun forventes løst af skolen.

SKOLEN MESTRER FORNYELSE

Der har i flere år været arbejdet målrettet mod at øge elevernes faglige resultater i Ballerup Kommune. Der er fokus på, at skolerne som organisationer er velfungerende, og at medarbejderne har kompetencer til at lede elevernes læring. Efter den nye skolestruktur er trådt i kraft har skolerne mulighed for at lede tæt på praksis, og der er skabt mulighed for at supportfunktionerne kan samle de nødvendige kompetencer.

Læringsledelse og udvikling af supportcentre på skolerne er omdrejningspunktet for skoleudvikling, og der gives en kort status for tre indsatsområder nedenfor.

Læringsledelse på alle niveauer og ledelse af børns læreprocesser

Ledelse af børns læreprocesser har været et tema i Ballerup Kommune i flere år. I de foregående år har udvikling af professionelle team været omdrejningspunktet for at flytte fokus fra undervisning til læring. Et af formålene med den nye skolestruktur i Ballerup Kommune er at sikre ledelse tæt på elevernes læring. Motivet er, at forskning viser at

"jo mere ledere i alle skolens aktiviteter fokuserer på elevernes læring og læringsudbytte – dvs. på selve kernen i det at undervise og lære – desto større effekt har det på elevens læring!"

(Vivianne Robinson: 2015)

Figur 27: Skoleudvikling i Ballerup Kommune – reform og struktur



Sidste års fokus på læringsledelse har primært været læringsledelse gennem lederobservation. Læringsledelse gennem lederobservation handler om at kunne få øje på læring, sparre, vejlede, rådgive og især lede medarbejdere og ledere på alle niveauer (fx pædagogiske ledere, distriktsledere og centerchef) og derigennem at understøtte udviklingen af praksis til gavn for alle børns læring, udvikling og trivsel.

Læringsledelse gennem lederobservation er fulgt af et fælles kompetenceudviklingsforløb for samtlige ledere, hvor læringsledelse gennem observation og den efterfølgende samtale var det centrale. En følge af dette forløb har været udviklingen af en fælles observations – og samtaleguide, som efterfølgende anvendes i skolernes arbejde med lederobservation. Der er på alle skoler udarbejdet en lokal handleplan for området.

I denne rapport er fokus på de pædagogiske lederes opgave. I fællesrapporten er processen med at implementere læringsledelse på de øvrige niveauer i organisationen beskrevet.

Status på arbejdet på Kasperskolen

Kasperskolen har startet arbejdet med læringsledelse med et fokus på læringsmål i medarbejdergruppen. Dette arbejde foregår ugentligt i medarbejdergruppen på såkaldte læringstorsdage.

Målet med læringstorsdage har blandt andet været at klæde medarbejderne på til det videre arbejde med læringsledelse. Dette gøres gennem lederobservation ved at styrke det fælles sprog og ved at fokusere på både elevernes og personalets læring.

Der arbejdes altid i team, og de pædagogiske ledere er altid tæt på. Derfor tager ledernes observationer også udgangspunkt i teamet, og feedback-samtalerne foregår med hele teamet, hvilket er mest meningsfuldt set i skolens kontekst.

I alle fora (pædagogmøder, lærermøder, fagudvalg m.m.) er der fokus på involvering og ejerskab. Alt har fokus på læring, og MeeBook ses som et værktøj i arbejdet.

Arbejdet med læringsmål har kørt i en sideløbende proces, hvor arbejdet med elevplaner har understøttet det målrettede arbejde med læringsmål. PLC er inddraget i arbejdet.

I starten af 2017 kører et forløb i samarbejde med Undervisningsministeriet om læringsmålstyret undervisning. Forløbet har omfattet ledere, PLC samt lærer- og pædagoggruppen og været specifikt målrettet specialskoler. Omdrejningspunktet har været synlig læring og arbejde med tegn på læring.

Pædagogerne arbejder med at få indarbejdet de specialpædagogiske læringsmål til en samlet matrix, som pædagogerne kan følge i arbejdet med læringsmål/fælles mål. To faste pædagoger er nu en del af PLC-teamet og arbejder med at få denne nye matrix ud til samtlige pædagoger.

Der skal fortsat arbejdes med læring på flere niveauer: Elevniveau, medarbejderniveau, lederniveau og organisatorisk niveau.

Der er fokus på, hvordan den indsamlede viden fra observationerne bruges bedst muligt, og på hvordan den spredes i organisationen:

- > PLC, PUR og dialoggrupper spiller en rolle for videndelingen.
- > Observationerne giver input til beslutningsgrundlaget, mht. hvordan fokus fremadrettet skal være.
- > Hvordan beskrives en læringskultur ved hjælp af tegn på læring?
- > Videndeling og observation skal ind og være en del af den åbne kultur.

Fokus på instruerende ledelse;

- > Diskutere og afklare i ledelsesteamet – Hvad ser vi som tegn på læring, hvis alt ikke ses som lige godt?
- > Hvordan udpeges tegn på læring på forhånd? Vil det skærpe fokus og gøre noget ved processen at tegnene udpeges på forhånd?

Videreudvikling af pædagogiske læringscentre (PLC)

De fælleskommunale indsats omkring udviklingen af de pædagogiske læringscentre har siden august 2014 taget udgangspunkt i den kommunale handleplan for PLC.

I det forgangne år har fokus primært været på at uddanne læringsvejledere til samtlige læringscentre, så PLC gennem vejledning af medarbejdere kan støtte op omkring hele organisationens fokus på ledelsen af elevernes læringsprocesser. Uddannelsesforløbet har været tilrettelagt internt i kommunen.

Der er desuden udarbejdet en faseplan, som beskriver en mulig progression i udviklingen af PLC samt en funktionsbeskrivelse for området. Begge dokumenter er tænkt som støtte til skolernes lokale arbejde. Endeligt er et samlet PLC-netværk på tværs af samtlige skoler videreført. Netværket mødes fire gange årligt omkring relevante temaer og indsats for PLC.

PLC-teamet på Kasperskolen består af læringsvejledere,



bibliotekarer, læsevejledere, IT-vejleder og pædagoger. To pædagoger har fra skoleåret 2016/17 faste timer i PLC.

Der er fast teammøde hver tirsdag, og ledelsen deltager hver tredje uge. Møderne har høj prioritet. Herudover har teamet mulighed for at afholde møder fredag morgen. Her er desuden mulighed for at deltage i PUR-møder for at sikre koblingen mellem PUR og PLC.

Læringsvejledning:

Der er fokus på den nye vejlederrolle og på vægtningen mellem den faglige og den procesorienterede vejledning. Der vejledes bredt i forenkede mål samt at nedbryde mål.

PLC planlægger en indsats omkring medarbejdernes mødefacilitering, hvor PLC skal præsentere værktøjer fra læringsvejlederuddannelsen og inspirere medarbejderne til en opkvalificeret mødeledelse.

Fokuspunkter/indsatser:

- > Pædagoger i PLC: Skolen er et helhedstilbud med et samlet læringssyn, og derfor er der nu pædagoger fast tilknyttet PLC. Pædagogerne i PLC er ved at udarbejde en helt ny socialpædagogisk matrix med læringsmål.
- > Der er opmærksomhed på at koble indsatserne i PUR og PLC, og derfor er der en fast PLC-repræsentant i PUR. Her sikres PLCs involvering i arbejdet med læringsmål, MeeBook, mødefacilitering, professionelle læringsmiljøer m.m.

Fremadrettet arbejdes med følgende mål og succeskriterier:

1. Der planlægges en samlet dag for PLC-teamet og ledelse for at arbejde med disse indsatser:
 - Pædagogernes videre rolle i PLC?
 - Vægtning mellem det fagspecifikke og det fællesfaglige i læringsvejledningen? (funktionsbeskrivelse)
 - Hvordan når PLC bredere ud?
 - Hvilken retning bevæger vi os i som fælles team?
 - Hvordan skal succeskriterierne for, hvordan PLC bruges, se ud?
 - PLC og flytning til Skovlunde
2. Retænkning af fagudvalg/fagteam og PLCs rolle

IT-mentor projekt

A.P. Møller og Hustru Chastine McKinney Møllers Fond til almene Formaal har bevilget fondsmidler til projekt: "Kombineret it-didaktisk og fagfaglig opkvalificering af lærere og pædagoger i tre sjællandske kommuner" – også kaldet IT-mentor

projektet, hvor 78 årgangsteam fra Egedal, Furesø og Ballerup kommuner gennemfører et it-mentorforløb, hvis mål er at styrke børns læring og trivsel ud fra årgangsteams opkvalificering af didaktiske og digitale kompetencer på deres fagfelt.

Formål med projektet er:

1. At de årgangsteams der deltager i opkvalificeringen:
 - a. opnår didaktiske og digitale kompetencer på deres fagfelt
 - b. anvender kompetencerne til at udvikle og afprøve læringsforløb, der fremmer elevernes læringsprocesser, motivation og trivsel, herunder elever som er særligt sårbare eller særlig talentfulde
 - c. indarbejder erfaringerne fra de udviklede læringsforløb i den daglige undervisning
2. At de årgangsteam- der ikke deltager i opkvalificeringen - kan anvende de udviklede læringsforløb.
3. At skolernes ledelse får konkret viden, om hvordan IT-didaktiske kompetencer og digitale læringsressourcer kan styrke elevernes motivation, læring og trivsel, så de kan indarbejde dette i den enkelte skoles strategi.
4. At projektets resultater formidles bredt, så andre kommuner og skoler kan drage nytte af erfaringerne.

Projektet finder sted i skoleårene 2014/15, 2015/16 og 2016/17

I starten af 2017 afsluttede Kasperskolen et forløb i en af skolens grupper, hvor den pædagogiske leder observerede. Forløbet understøttede fint skolens arbejde med læringsmål, og der blev inddraget digitale værktøjer, der skabte motivation hos eleverne.

To hold deltog i projektet. De gjorde brug af programmet "Skoletube" og havde rigtig gode erfaringer med det. Det blev brugt i den fælles idrætsundervisning og fremgangsmåden var, at man nogle dage inden undervisningen producerede en lille film, som forberedte eleverne på, hvad der skulle ske i de enkelte lektioner.

Eleverne kunne så sidde både derhjemme og i klassen, og både med deres forældre og uden, og se filmen på deres iPads eller computere, og på den måde blive forberedt til undervisningen.

Evalueringen viste, at det havde givet rigtig gode resultater. Eleverne havde allesammen taget godt imod det, og det var tydeligt, at de mødte velforberedte og med gode og relevante spørgsmål til undervisningen.

Evalueringen viste også, at det er en meget tidskrævende form for forberedelse af eleverne, også når de tekniske problemer er overvundet. Det er derfor desværre ikke noget, der senere har vundet indpas i den daglige undervisning, men er blevet brugt ved specielle projekter, forberedelse af lejrskole osv.

Det er aftalt med teamet omkring gruppen, at de laver et oplæg på et lærermøde, hvor de præsenterer forløbet og deres erfaringer.

Bløde mål

Kommunalbestyrelsen har besluttet, at skolebestyrelserne skal fastsætte to bløde mål for egen skole. Der skal følges op på arbejdet med disse, og de skal medtages i den årlige kvalitetsrapport.

Skolebestyrelsen er i gang med at formulere mål og forventer at være færdige omkring 1. maj 2017. Bestyrelsens foreløbige mål er: "Ethvert menneske er unikt, og vi hjælper til at forstå potentialet til selv at kunne tage ansvar for at være et helt menneske i fællesskabet – personligt, socialt og fagligt. Forholde sig nysgerrigt for i sandhed at se det enkelte menneske".

Målene skal behandles i MED, PUR og elevråd.

På Kasperskolen er vi rigtig glade for, at der kommer fokus på de bløde mål i kvalitetsrapporten. Det har altid været en udfordring for os at måle elevernes udbytte af undervisningen/læringen med udgangspunkt i det faglige. Ikke, at vi ikke prioriterer det faglige, men for alle vores elever, som starter på Kasperskolen, har de det til fælles, at de i en periode har trivedes vældig dårligt uden udbytte af undervisningen og for de ældste med lange perioder uden skolegang. Derfor er vi som udgangspunkt nødt til at prioritere, at eleverne kommer i trivsel, ikke blot ved at fokusere på det faglige, men ved at hjælpe barnet både på det sociale og på det personlige plan med udgangspunkt i at sætte de rigtige læringsmål inden for disse områder.

Nedenstående er et eksempel på, hvordan vi arbejder med trivsel, som et blødt mål:

Indskoling af børn med separationsangst og skoleværing:

Kasperskolen har gode erfaringer med at indskole børn, der er udfordret af separationsangst og besvær med at møde de krav, der er i forbindelse med at gå i skole. Disse forløb er båret af et stærkt samarbejde mellem hjem og skole, og ofte er det nødvendigt, at en forældre i et givent omfang er til stede på skolen i et længere forløb, for at det skal lykkes.

Målet er altid at kvalificere eleven til et langvarigt, godt og udbytterigt skoleliv, men med skærpet fokus på, at ambitionerne ikke må overstige elevens evne til at imødekomme forandringer eller krav.

Flere af vores elever er startet et skoleår med at være på skolen i et begrænset dagligt timetal og med en høj grad af støtte. Disse svære processer bæres af ro, tydelighed og nære relationer. Med disse faktorer på plads er det vores erfaring, at disse særligt udfordrede elever i meget høj grad hen over et skoleår lykkes med at opnå et skoleliv med udvikling i et inkluderende fællesskab og med et godt fagligt udbytte.

Kompetencedækning

Regeringen og KL har aftalt, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Dvs., at 95 % af undervisningstimerne skal varetages af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer¹³. Kompetencedækningen skal løftes til mindst 85 % i 2016, mindst 90 % i 2018 og 95 % i 2020. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Frem til 2020 er kompetencedækning et obligatorisk tema i kvalitetsrapporten.

Skoleledelsens vurdering af kompetencedækningen

Kompetencedækningen er mindst 85 % i alle fag i 2016. Undtagen i tysk, hvor vi er i gang med at uddanne en lærer. Vi fortsætter med at uddanne personalet, så vi når 90 % i 2018.

13 At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

OPSAMLING PÅ OPFØLGENDE TILSYN EFTERÅR 2016

Ballerup Kommune har vedtaget, at der føres fuldt tilsyn i de specialiserede undervisningstilbud hvert andet år, og at der det efterfølgende år afholdes en opfølgningssamtale i forhold til de konklusioner og anbefalinger, som rapporten peger på.

I slutningen af 2015 blev gennemført et fuldt tilsyn på specialtilbuddene. Kommunalbestyrelsen behandlede tilsynsrapporterne den 25. april 2016 (punkt 10 på dagsorden). I efteråret 2016 er gennemført opfølgningstilsyn, som der gives en status på i kvalitetsrapporten.

Det opfølgende tilsyn består af en samtale på to timer med ledelsen og evt. medarbejdere.

Målet med samtalen er at følge op på de konklusioner, anbefalinger og udviklingsområder, som tilsynet året før har konkluderet, anbefalet eller som tilbuddet i forbindelse med tilsynet har fået interesse for at arbejde med fremadrettet.

I indeværende år har alle de specialiserede undervisningstilbud i forlængelse af det seneste tilsyn haft til opgave at

formulere og kommunikere en præsentation af tilbuddet, som tilsynet har bedt om at få fremlagt i forbindelse med samtalen. Præsentationen er vedlagt som bilag.

Udarbejdelse af præsentation af tilbuddet:

Arbejdet med formulering af præsentationen af tilbuddet har været en udbytterig proces, og er det første samarbejde i afdelingsledergruppen.

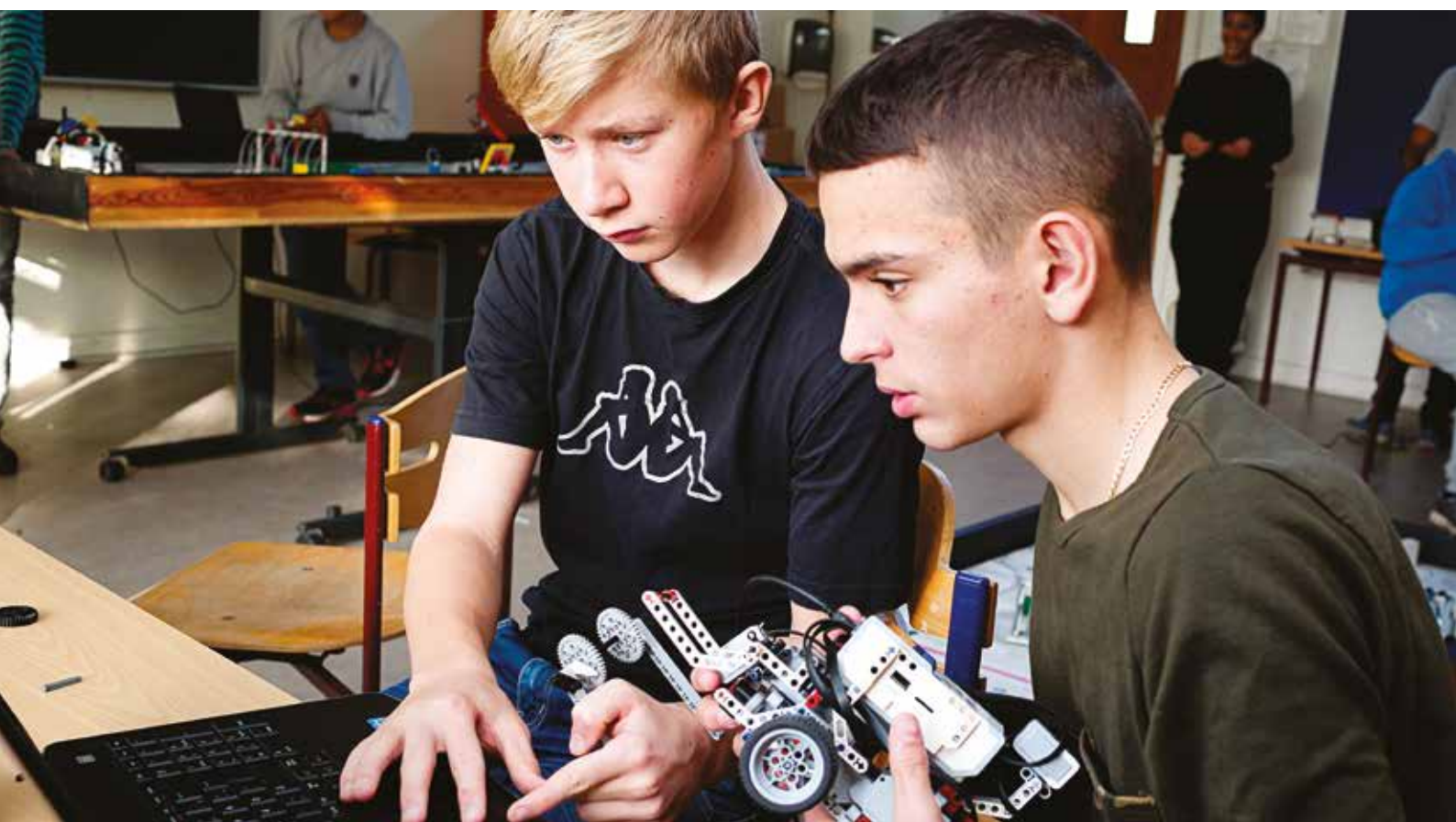
Der har i udfærdigelsen ikke været en inddragelsesproces i forhold til medarbejderne, men mange af de beskrivelser og formuleringer der indgår, er udarbejdet i samarbejde med medarbejderne i andre sammenhænge, og der er i høj grad konsensus om, hvad Kasperskolen kan kendes på.

Medarbejderne accepterer den præmis at være underlagt foranderlighed, og præsentationen af tilbuddet afspejler den udviklingstrang, der kendetegner Kasperskolen.

Status:

Udarbejdelse af en funktionsbeskrivelse for samarbejdet mellem lærere og pædagoger

På Kasperskolen fokuseres der i høj grad på udvikling af team-



samarbejdet med fokus på flerfaglighed, og at fagligheden styrkes i samarbejdet. Det er den læringsmålsstyrede undervisning, der sætter dagsordenen for samarbejdet.

Når lærerne arbejder med en matrix for læringsmål, lægges der op til en pædagogisk parallel. Aktuelt arbejdes der med en socialpædagogisk læringsmatrix. Lærere og pædagoger bygger bro mellem det faglige og det socialpædagogiske. Aktuelt er der efterspørgsel på at få beskrevet denne bro, hvor de forskellige fagligheder spiller hinanden gode.

Forsat samarbejde om læringsmål

Arbejdet med læringsmål er en stor og kompleks opgave, og tilbuddet har været gennem en proces, hvor færdigheds- og vidensmål nedbrydes til læringsmål. Meebook blev afprøvet som en del af arbejdet, hvilket komplicerede det lidt. Tilbuddet har erfaret, at det at sætte mål er en udfordring, som er vigtig at arbejde med. Det har været en god erfaring, at der sættes mål forud for indhold, og at man nu undersøger, om målene er nået.

Skelnen mellem lærings- og hyggesituationer

Der er altid en overordnet plan for aktiviteterne, og en bevidst præsentation for eleverne. Der er mange ting, der spiller ind i arbejdet med at skabe læring.

Prioritering af de faglige fællesskaber

Der er faglige fællesskaber på tværs af klasserne, og der er stor opmærksomhed overfor deltagelselementet, og hvorvidt alle har et udbytte i det fælles, der eventuelt kan trænes individuelt.

Elevplaner: Synoptisk/målcirkler/elevinddragelse

Her går man stille og roligt frem med det mål, at alle følges undervejs.

Næste skridt for udvikling af tilbuddet

Kasperskolen vil i tiden fremover arbejde videre med følgende overskrifter, som de kunne ønske sig satte rammen for næste års tilsyn:

- > Den socialpædagogiske matrix
- > Ledelse tæt på
- > De fysiske rammers understøttelse af pædagogikken
- > Elevplaner/Meebook

ANERKENDELSE OG ANBEFALINGER 2017

Kasperskolen anerkendes for

- > At have en bevidst, vedholdende og anerkendende tilgang til alle børn og unge, hvor forpligtende fællesskaber og kvalitet i læringsmiljøet er i centrum.
- > At arbejde bevidst med sikre et ligeværdigt samarbejde mellem lærere og pædagoger – særligt i arbejdet med læringsmål forankret i et velfungerende PLC.
- > Måltrettet at hjælpe alle unge til afgangsprøver og for at have arbejdet med bevægelse i undervisningen.
- > At være blevet et sammentømret ledelsesteam, der går foran, sætter en fælles retning og er tæt på kerneopgaven sammen med dygtige medarbejdere.
- > At børn og unge trives på skolen – den sociale trivsel er høj.

Anbefalinger

- > Fokuser på videndeling internt på skolen for, at få de mange gode resultater delt i alle afdelinger.
- > Hav høje forventninger til alle børn og unge – med et særligt fokus på matematik.
- > Arbejd med elevernes faglige trivsel.
- > Fokuser på Meebook som hjælpsomt redskab til at komme tættere på elevernes læring.



BILAG

BILAG 1:

Spørgsmålene i rækkefølge

Nr.	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål
22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel

31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

Trivselsspørgsmål til elever i 0.-3. klasse

-
1. Er du glad for din skole?
 2. Er du glad for din klasse?
 3. Føler du dig alene i skolen?
 4. Kan du lide pauserne i skolen?
 5. Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
 6. Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
 7. Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
 8. Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
 9. Er du god til at løse dine problemer?
 10. Kan du koncentrere dig i timerne?
 11. Er du glad for dine lærere?
 12. Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
 13. Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
 14. Er timerne kedelige?
 15. Lærer du noget spændende i skolen?
 16. Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
 17. Har du ondt i maven, når du er i skole?
 18. Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
 19. Er jeres klasselokale rart at være i?
 20. Er toiletterne på skolen rene?
-

BILAG 2:

Præsentation af Kasperskolens gruppeordninger

Alle specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune tager afsæt i skolernes overordnede vision Skole med Vilje, der lægger vægt på at:

- > Alle børn lærer optimalt i skolen
- > Alle skaber fællesskaber i skolen
- > Skolen mestrer fornyelse

Navn	Kasperskolen
Adresse	Baltorpevej 18,1 2750 Ballerup
Åbningstider	Mandag - Fredag fra 8.15 – 16.00 i de 40 skoleuger, koloni i første uge af skolesommerferien, samt ferieåbent i sidste uge af skolesommerferien samt 42 og 7.
Ledelsesoplysninger Uddannelser/erfaringer	<p>Distriktsleder: Merete Trier Frederiksen – læreruddannet, diplom i ledelse</p> <p>Administrativ leder: Jeppe Johansen</p> <p>Pædagogiske ledere:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Marianne Wogensen – Viceskoleleder, pædagoguddannet, diplom i ledelse, leder af indskoling > Bo Albertus – pædagoguddannet, leder af indskoling > Henrik Ole Nielsen – Læreruddannet, Leder af det lille mellemtrin > Jacob Bonfils – Læreruddannet, Leder af den lille udskoling > Mette Fabricius Nielsen – Læreruddannet, diplom i ledelse, leder af udskolingen, leder af klubb delen
Børnegruppen Udfordringer/baggrund	<p>Elever med autismspektrumforstyrrelser har særlige vanskeligheder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> > kontakt > kommunikation > forestillingsevne og leg > social adfærd <p>Elever med ADHD er præget af:</p> <ul style="list-style-type: none"> > hyperaktivitet > impulsivitet > opmærksomhedsforstyrrelser <p>Elever med socio-emotionelle vanskeligheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> > har omfattende vanskeligheder inden for adfærd, kontakt og trivsel. > har udviklet alvorlige sociale og følelsesmæssige vanskeligheder. > Udfordringerne kendetegnes ved en uforudsigelig adfærd og voldsom reaktion.

Personalesammensætning
Uddannelser / erfaringer
Kompetencebredde

Personalet er sammensat af lærer- og pædagoguddannet personale, samt en lille andel pædagogmedhjælpere til dækning af fravær. Ydermere har vi fysioterapeut, ergoterapeut, talepædagog, og psykologer med daglig gang i huset.

Tilbuddets faglige og sociale opgaver i forhold til børnegruppen, herunder børnesyn.

Børn og unge skal periodevis kunne tilbydes specialiserede tilbud, der skaber trivsel, udvikling og læring. Formålet er, at tilgodese børn og unges aktuelle situation og styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet. Som specialskole arbejder Kasperskolen målrettet med at optimere elevernes faglige kompetencer og personlige ressourcer, samt styrke deres selvværd, så den enkelte elev kan tage aktivt og konstruktivt ansvar for eget liv.

At indgå i fællesskaber er et andet fokusområde, idet eleverne har mulighed for at indgå i social læring i et inkluderende fællesskab.

Tilbuddets teoretiske udgangspunkt og efterlevelse i praksis.

Kasperskolen tager udgangspunkt i et specialpædagogisk læringsmiljø, som er kendetegnende ved:

- > et alsidigt syn på faglighed
- > vægt på det sociale, det praktiske og det fysiske
- > faglige og sociale læringsmål for den enkelte elev og elevgruppe
- > plads til forskellighed

Forældresamarbejde
Fagligt og socialt.

Kasperskolen har et tæt samarbejde med forældre og netværk. Vi har udvidet kontakt og bruger netværkets ressourcer og kompetencer til at udvikle eleven i bedst muligt omfang.

Tilbuddets tilgang til læring

At give elever med særlige udfordringer et trygt og omsorgsfuldt børneliv, med størst mulig faglig og social udvikling. Vores sigte er at forberede alle elever til folkeskolens prøver.

Vi tilbyder 10 kl. som et forberedende år til ungdomsuddannelse.

Øvrige indsatser og tiltag

Kasperskolen har et klubtilbud, for skolens ældste elever, hvor åbningstider er 14.00 - 20.30. hver onsdag. Her arbejdes med unges selvforståelse, og evne til at indgå i fællesskaber.

Ydermere har Kasperskolen et udvalg af værksteder, som tilbyder elever mulighed for alternative læringsmiljøer og kompetenceudvikling, understøttet af et fælles tredje.



BALLERUP

Ballerup Kommune

Hold-an Vej 7

2750 Ballerup

4477 2000

ballerup.dk